



UNIVERSITETI I EVROPËS JUGLINDORE
УНИВЕРЗИТЕТ НА ЈУГОИСТОЧНА ЕВРОПА
SOUTH EAST EUROPEAN UNIVERSITY

Извештај за само- евалуација 2015/16

УНИВЕРЗИТЕТ НА ЈУГОИСТОЧНА ЕВРОПА

Комисија за само-евалуација
УНИВЕРЗИТЕТ НА ЈУГОИСТОЧНА ЕВРОПА

СОДРЖИНА

НАЗИВ НА ИНСТИТУЦИЈАТА И ПЕРИОД НА РЕВИЗИЈА	4
Автори на извештајот и консултирани лица	4
Опис на институцијата	5
Историја и тековна состојба на институцијата	5
БРОЈ НА АКАДЕМСКИ И НА АДМИНИСТРАТИВЕН КАДАР	6
БРОЈ НА СТУДЕНТИ.....	6
БРОЈ НА СТУДИСКИ ПРОГРАМИ ВО ПРВИОТ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	6
ДРУГИ ВИДОВИ КОНТИНУИРАНО ОБРАЗОВАНИЕ	6
Поставување на единката во рамките на националното и на меѓународното високо образование.....	7
МИСИЈА И ЦЕЛИ НА ИНСТИТУЦИЈАТА	7
Опис на целите на единката во однос на науката, заедницата и вработувањето	7
Опис на мисијата во однос на другите високообразовни институции во земјава, во регион и на меѓународно ниво	9
Опис на методите за подобрување на институцијата (внатрешно подобрување и надворешни промени)	10
Опис на развојот и на процесот на СОЗДАВАЊЕ стратегиски план.....	11
Опис на механизмите кои се користат за да се осигури квалитет во институцијата.....	12
Канцеларијата за квалитет двапати годишно организира сесии за обука за сиот кадар, базирани на идентификуваните или бараните потреби или интереси.....	12
АКАДЕМСКИ ЕДИНКИ И ПОНУДА	13
ОПИС НА СТУДИСКИТЕ ПРОГРАМИ	13
ОПИС НА КАДАРОТ СО ПОЛНО И СО СКРАТЕНО РАБОТНО ВРЕМЕ	15
ВКУПЕН БРОЈ НА ВРАБОТЕНИ ВО ПОСЛЕДНИВЕ ПЕТ ГОДИНИ	15
Пропорција на студенти и професори на програмите.....	15
Применети методи на предавање.....	16

Настава реализирана преку надворешна соработка	17
Вкупно часови за професор (или политики кои се однесуваат на тоа)	17
ПРОФЕСИОНАЛЕН РАЗВОЈ И ОБУКА НА КАДАРОТ	18
Признавање на другите придонеси од кадарот за Универзитетот, дисциплината, заедницата ..	19
ПОДАТОЦИ ЗА СТУДЕНТИТЕ.....	19
БРОЈ НА СТУДЕНТИ ЗАПИШАНИ ВО ПОСЛЕДНИТЕ ТРИ ГОДИНИ	19
БРОЈ НА ДИПЛОМИРАНИ СТУДЕНТИ ВО МИНАТИТЕ 3 ГОДИНИ	19
БРОЈ НА СТУДЕНТИ ОД ГЕНЕРАЦИЈА КОИ ДИПЛОМИРАЛЕ НА ВРЕМЕ.....	20
БРОЈ НА ЗАПИШАНИ СТУДЕНТИ НА МАГИСТЕРСКИ СТУДИИ ВО МИНАТИТЕ 5 ГОДИНИ.....	20
БРОЈ НА ЗАПИШАНИ СТУДЕНТИ НА ТРЕТИОТ ЦИКЛУС НА СТУДИИ.....	20
БРОЈ НА УСВОЕНИ ПРЕДЛОЗИ ЗА ДОКТОРСКИ ТЕЗИ ВО ПОСЛЕДНИТЕ 5 ГОДИНИ	21
БРОЈ НА ДОКТОРСКИ ТЕЗИ ОДБРАНЕТИ ВО ПОСЛЕДНИТЕ 5 ГОДИНИ	21
ЗАДРЖУВАЊЕ НА СТУДЕНТИТЕ ОД ГОДИНА НА ГОДИНА.....	21
Опис на студентските профили и број на инволвирани студенти во оценувањето на квалитетот	23
ВИДОВИ СТУДЕНТСКИ АКТИВНОСТИ	23
УЧЕСТВО НА СТУДЕНТИТЕ ВО УПРАВУВАЊЕТО НА УНИВЕРЗИТЕТОТ	24
ОПШТИ ПОДАТОЦИ ЗА ВРАБОТУВАЊЕ ЗА СТУДЕНТИТЕ/ДИПЛОМЦИТЕ	24
ОБЈЕКТИ И МАТЕРИЈАЛНИ ИЗВОРИ.....	24
ВИД НА ОПРЕМА ЗА ТЕОРЕТСКА И ПРАКТИЧНА НАСТАВА	25
ПРОСТОРНА ОРГАНИЗАЦИЈА НА УНИВЕРЗИТЕТОТ	26
ПОВРЗАНОСТ ПРЕКУ ИНТЕРНЕТ НА СТУДЕНТИТЕ НА УНИВЕРЗИТЕТОТ.....	26
КОМПЈУТЕРИТЕ СЕ ЛЕСНО ДОСТАПНИ И ГИ КОРИСТАТ СТУДЕНТИТЕ НА ДВАТА КАМПУСА	26
Библиотека и библиотечен фонд	27
Логистика и студентски сервис.....	27

Опис на информациона системи за информирање на студентите – внатрешно и надворешно	27
Структура на студентскиот сервис	28
Услуги во библиотеката.....	29
Надворешна соработка	30
Соработка со стопанството, владините институции, невладините организации и со други професионални асоцијации.....	30
Учество во европски програми во последниве пет години	31
Мобилност на студентите и на кадарот.....	31
МЕЃУНАРОДНА ДИМЕНЗИЈА НА СТУДИСКИТЕ ПРОГРАМИ	32
КОНТАКТИ СО АЛУМНИ.....	33
НАУЧНО ИСТРАЖУВАЧКА ДЕЈНОСТ	34
БРОЈ НА ПУБЛИКАЦИИ ВО ПОСЛЕДНИВЕ ПЕТ ГОДИНИ.....	34
УЧЕСТВНО НА СЕМИНАРИ, КОНФЕРЕНЦИИ & НАУЧНИ СОБРАНИЈА ВО ПОСЛЕДНИВЕ ПЕТ ГОДИНИ	35
Вкупен број на организирани научни собири во последниве пет години.....	35
БРОЈ И ОПИС НА ВИЗИТИНГ НАУЧНИ ПРОФЕСОРИ.....	36
НАГРАДИ ДОБИЕНИ ЗА НАУЧНА АКТИВНОСТ	36
ФИНАНСИРАЊЕ	36
НАЧИН НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА ФИНАНСИРАЊЕТО	36
УДЕЛ НА ШКОЛАРИНИТЕ ВО ВКУПНИТЕ СРЕДСТВА	37
ШКОЛАРИНИ	37
ЗАКЛУЧОК И ПРЕПОРАКИ ЗА ИНСТИТУЦИОНАЛНИОТ ДЕЛ	37
ЗАКЛУЧОК	37
ПРЕПОРАКИ ЗА ПОДОБРУВАЊЕ.....	38

НАЗИВ НА ИНСТИТУЦИЈАТА И ПЕРИОД НА РЕВИЗИЈА

Станува збор за Извештај за самоевалуација на Универзитетот на Југоисточна Европа. Извештајот го опфаќа периодот од 1 септември 2015 год. до 31 август 2016 година. Целта е да се рефлектираат и претходните три академски години за да се обезбедат корисни информации за новиот стратешки план на Универзитетот кој ќе го замени стратешкиот план 2013-2016.

АВТОРИ НА ИЗВЕШТАЈОТ И КОНСУЛТИРАНИ ЛИЦА

Автори на извештајот се членови на тимот конституиран од Сенатот на Универзитетот на Југоисточна Европа како комисија за самоевалуација. Вклучени се претставници од раководството на Универзитетот, членови од факултетите и од администрацијата: провостот, генералниот секретар, проректорот за претприемништво и планирање, извршниот советник за квалитет, одговорниот на Кампусот во Скопје, директорот на студентски сервис, одговорниот на Центарот за кариера, претставници од сите пет факултети, директорот на Јазичниот центар, директорот на Центарот за Е-учење, претставници од Студентскиот парламент, како и службеникот за обезбедување квалитет, за техничка помош. Комисијата, исто така, би сакала да ја потврди работата на Алајдин Демири, Фикрет Шабани, Бујар Синани, Неби Џемали, Зеќирија Таири, Албулена Халили, Крешник Мустафаи, Фланза Абдиу и Емсале Муртезани за информации во врска со податоците за студентите, финансирањето и академските програми.

Целта е овој извештај да обезбеди сеопфатен преглед на сегашната состојба на Универзитетот преку конкретни податоци, анализа на можностите и тешкотиите и преку искрен разговор за актуелните случувања кои влијаат на Универзитетот.

Треба да се напомене дека овој извештај има поинаков формат од претходните извештаи за самоевалуација на Универзитетот. Во претходните години, овој извештај го следеше стандардниот и доследен формат за да помогне за компаративно читање. Овој извештај, сепак, го следи општиот формат предложен за надворешна ревизија за универзитет од Министерството за образование на Република Македонија. Тоа е така затоа што оваа година овој извештај се совпаѓа со составувањето на новиот Стратешки план на Универзитетот. Од Одборот и Комисијата за самоевалуација и од раководниот тим на ректорот сметаа дека образецот од Министерството ќе обезбеди корисен различен формат за презентирање на релевантни податоци.

Некои елементи од претходните извештаи не се репродуцираат тука, а други елементи добиваат подетално внимание отколку во претходните извештаи. Предвидено е дека „традиционалниот“ извештај за самоевалуација ќе се користи повторно во следните две години, а дека овој нов формат ќе се користи третата година, со што ќе му помогне на Одборот за составување на идните стратешки планови.

Комисијата за самоевалуација со користењето на овој формат на извештај се фокусира повеќе на основните податоци отколку на општите трендови при анализа на податоците.

ОПИС НА ИНСТИТУЦИЈАТА

ИСТОРИЈА И ТЕКОВНА СОСТОЈБА НА ИНСТИТУЦИЈАТА

Универзитетот на Југоисточна Европа беше отворен во 2001 година, со силна поддршка од меѓународната заедница. Тој беше и останува посветен на понудата на уникатно мултиетничко, мултијазично и мултикултурно образование во Република Македонија и пошироко во регионот, засновано на водечки тенденции на меѓународните високото образование. Тој е образовна институција и прифаќа студенти од сите етнички групи, пол, јазик, верски и политички убедувања, врз основа на заслуги и способности.

Универзитетот нуди дипломи на пет факултета, во сите три циклуса на високото образование, додипломски, магистерски и докторски студии. Сите пет факултета на УЈИЕ се: Факултетот за бизнис и економија; Факултетот за современи науки и технологии; Факултетот за јазици, култури и комуникации; Правниот факултет; Факултетот за јавна администрација и политички науки.

Универзитетот има единствена правна категоризација: тоа е јавна, приватна, непрофитна институција, што го прави поразличен од приватните институции во земјата, како и од целосно државните универзитети.

Од отворањето во 2001 година, Универзитетот на Југоисточна Европа бележи значителна трансформација во околностите во кои функционира. Легализацијата на наставата на албански јазик за високо образование беше значаен развој, кој најверојатно е охрабрен од постоењето на УЈИЕ. УЈИЕ, исто така, се прошири од неговиот оригинален кампус во Тетово за да отвори кампус во главниот град Скопје: првиот кампус во Скопје беше мал и прилагоден, додека сегашната зграда е локација во срцето на градот, со симболична локација на мост што го поврзува стариот и новиот дел на градот.

Не сите развојните настани се за поздравување. Од официјалното отворање на Универзитетот, светската економија претрпе продолжена рецесија, предизвикувајќи значителни тешкотии во финансирањето и во индивидуалните услови (семејства имаат помалку пари) и во институционална смисла (постојат повеќе институции кои се натпреваруваат за проекти и грантови). Слично на тоа, демографската реалност значеше дека има намален број потенцијални студенти, кои би можеле да се запишат на Универзитетот. Конечно, треба да се забележи дека во моментот во Република Македонија функционираат голем број образовни институции кои не постојат кога УЈИЕ беше основан. Некои од овие или се наменети да бидат, целосно јавни и да произлегуваат од нивниот примарен приход од владините субвенции.

Така, Универзитетот на Југоисточна Европа се соочува со предизвици во иднина, но е и добро подготвен за надминување на овие предизвици. Институцијата и има човечки ресурси со регионална репутација кои имаат високо ниво на посветеност на институцијата и на мисијата; има две локации на Кампусот; има силни механизми за обезбедување квалитет и за поддршка на предавачите; и има национален престиж и углед за квалитетот на наставата и студентските постигнувања. Сепак, се соочува и со зголемување на конкуренцијата; враќа се тоа и со потребата да се натпреварува финансиски со институции кои повеќето од своите приходи ги обезбедуваат од помош од државата, а кои се во состојба да понудат невообичаено ниска школарина на студентите.

БРОЈ НА АКАДЕМСКИ И НА АДМИНИСТРАТИВЕН КАДАР

До датумот на завршување на овој извештај има 278 вработени на Универзитетот на Југоисточна Европа. Тие се распределени според следново. Има 158 членови на академскиот кадар. Од нив 108 се со полно работно време, додека 50 се со скратено работно време. Има 120 членови од административниот кадар од кои 113 се со полно работно време, додека 7 се со скратено работно време.

БРОЈ НА СТУДЕНТИ

Вкупниот број активни студенти е 2.540. Тука се опфатени сите три циклуса на студии и сите факултети. Статистички тие можат да се поделат според следново: 1.867 студенти на додипломски студии; 630 студенти на магистерски студии и 43 студенти на докторски студии.

БРОЈ НА СТУДИСКИ ПРОГРАМИ ВО ПРВИОТ ЦИКЛУС НА СТУДИИ

Бројот на студиски програми во првиот циклус на студии тековно е 11 програми.

Број на студиски програми во вториот циклус на студии

Бројот на *студиски* програми во вториот циклус на студии тековно е 30 програми.

Број на студиски програми во третиот циклус на студии

Бројот на студиски програми во третиот циклус на студии тековно е 12 програми.

ДРУГИ ВИДОВИ КОНТИНУИРАНО ОБРАЗОВАНИЕ

Универзитетот на Југоисточна Европа не прави разлика меѓу студентите според старосната група; поради тоа можно е да има луѓе со различни возрасти и животни искуства во училишта. Овој феномен е повообичаен во вториот и во третиот циклус на студии.

Во неколку програми Универзитетот обезбеди „+1“ опција за оние дипломци на нашите 3-годишни програми кои би сакале да продолжат со дополнителна година на додипломски студии а поради тоа се запишуваат на додипломски студии од 240 ЕКТС-кредити. Ова е особено популарно со студентите кои не се во можност да се вработаат откако ќе ги завршат своите тригодишни студии или оние кои се заинтересирани да продолжат со дипломска работа на пазарот на трудот каде што се очекува четиригодишен степен (како во Северна Америка).

Со посебен осврт на континуираното образование, УЈИЕ нуди додипломски вонредни студии, посебно преку учење од далечина овозможено преку тековниот систем за управување на учењето кој се применува на Универзитетот, а тоа е Гугл-училишта. Исто така, нуди и посебна обука и водство преку Центарот за развој на бизнисот според барањата на надворешните ентитети и според договорот со Универзитетот.

ПОСТАВУВАЊЕ НА ЕДИНКАТА ВО РАМКИТЕ НА НАЦИОНАЛНОТО И НА МЕЃУНАРОДНОТО ВИСОКО ОБРАЗОВАНИЕ

Универзитетот на Југоисточна Европа е двапати рангиран од националното мандаторано рангирање на универзитетите. На првото рангирање УЈИЕ беше рангиран на втора позиција на национално ниво и на второто рангирање Универзитетот беше рангиран на третата позиција на национално ниво. Ова се добри резултати за процес кој понекогаш окарактеризиран со неразбирливост во однос на применетите процедури и методологијата на прибирање на податоците. И на двете рангирања УЈИЕ беше највисоко рангиран недржавен универзитет со посебни академски понуди на албански јазик. Резултатите од третото рангирање се очекуваат наскоро, но не беа достапни во времето опфатено со овој извештај ниту во периодот на составување на извештајов.

УЈИЕ од самото основање беше моделиран според меѓународните институции, а особено беше потпомогнат во почетните години од Универзитетот во Индијана. Во однос на современото меѓународно високо образование, УЈИЕ има партнерства.

Академските програми на УЈИЕ се моделирани според меѓународни наставни програми и се проверени од Тимовите за квалитет кои се среќаваат и со внатрешните и со надворешните стејкхолдери за да осигурат дека институцијата и демонстрираното учење се соодветни со меѓународните критериуми.

МИСИЈА И ЦЕЛИ НА ИНСТИТУЦИЈАТА

ОПИС НА ЦЕЛИТЕ НА ЕДИНКАТА ВО ОДНОС НА НАУКАТА, ЗАЕДНИЦАТА И ВРАБОТУВАЊЕТО

Отсекогаш целта на УЈИЕ е да учествува директно во заедницата во која . Тоа го прави успешно веќе една и пол декада од своето постоење, посебно со нудењето поддршка на понудата на високото образование на албански јазик во регионот на Тетово/Гостивар што беше и почетната локација за нудење услуги. Проширувањето во Скопје, во главниот град, имаше симболична функција на изразување на мисијата за соединување различни етнички заедници во Македонија преку образование, обезбедувајќи едноставна практичност на добриот објект во центарот на градот. Останува водечки модел на мултикултурно, мултијазично и мултиетничко високо образование во Република Македонија.

Сепак, Универзитетот сега бара да служи во повеќе делови на национално и на меѓународно ниво. Запишувањето студенти – особено во вториот и во третиот циклус на студии е значително од соседните држави, а особено од Косово. Така, на пример, во академската година која е опфатена во овој извештај (2015-2016), највисокиот број апликанти се од Република Македонија со 1.065 апликации (76.90%); потоа следи Република Косово, со 259 апликации (18.70%); а третиот најголем број апликанти се од Република Србија, 21 апликант (1.52%). Во таа учебна година, имаше апликанти од вкупно шеснаесет држави меѓу кои и Норвешка, Јордан и Соединетите Американски Држави. Примарно за запишување останува во Република Македонија и во соседните земји, но има и простор за развој во процесот на запишување на студентите од дијаспората. (Зголемената популарност на понудата на предметите на англиски јазик може да биде корисна алатка за населението во дијаспората, споредбено со малиот трошок за образованието на УЈИЕ од британското и американското универзитетско образование може да се покаже како атрактивно.)

Освен примарната мисија за одредбата на образование, УИЕ директно придонесува за заедницата на неколку начини. Сите наши студенти учествуваат во задолжителните програми за „стажирање“, преку кои студентите се вклучуваат во компаниите и институциите во земјава. Институтот за животна средина и здравје ѝ помогна на Општина Тетово во креирање на Климатскиот акционен план за подобрување на животната средина во Тетово; УИЕ е и водач за одржива енергија со конвертирање пелети - обновлива енергија и градење голема соларна постројка во Кампусот во Тетово. Академскиот кадар ги посети регионалните училишта, а беа одржани и натпревари и семинари за обука за професорите од средните училишта.

Вработувањето е многу важен фактор за секој универзитет и УИЕ вложува сериозни напори за да ги усогласи наставните програми со потребите на пазарот на трудот. Поради тоа, како што споменавме и претходно во овој дела, тимовите за квалитет на факултетот се среќаваат за да дискутираат за реформите во наставните програми со надворешните стејхолдери.

Освен тоа, Универзитетот го води првиот Центар за кариера основан во високообразовна институција во Македонија. Секоја година Центарот за кариера обезбедува помош при стажирањето; обука за работните вештини (пишување биографија, курсеви по професионална комуникација, соодветно однесување при аплицирање за вработување итн.); организира саем за кариера и спроведува анкета за вработување на дипломираните студенти. Од неодамнешната анкета за вработување, стапката на вработување на дипломираните студенти на УИЕ беше 44%, а 30% невработени; а дополнителни 11% нагласија дека ќе продолжат со своите студии поради невработеноста, додека 10% наведоа дека ги продолжуваат студиите по сопствен избор; останатите (5%) наведоа дека се невработени по сопствен избор. Статистичките податоци на информациите од вработените дипломирани се 83% од анкетираниите наведоа дека се вработени со полно работно време; 7% дека биле вработени со скратено работно време; 8% се самовработени и 2% учествуваа во стажирање.

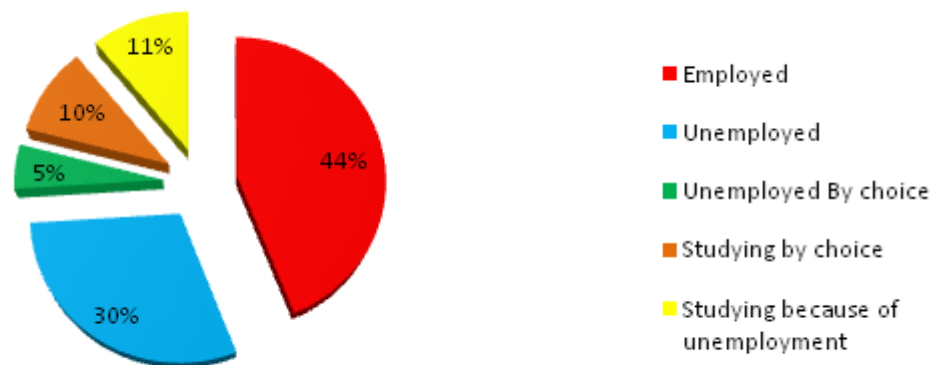


Figure 7: Unemployment Reason * Pursuing Mastre Studies

Невработеноста е највисока меѓу дипломираните на Факултетот за јавна администрација и политички науки, со 63%. Ова е проследено со дипломираните од Правниот факултет со 50% невработеност, а по нив следат дипломираните на Факултетот за бизнис и економија со 42%. Дипломираните на Факултетот за современи науки и технологии имаат стапка на невработеност од 38%, додека најниска стапка на невработеност меѓу дипломираните на додипломски студии е кај дипломираните на Факултетот за јазици, култури и комуникација со стапка од 34% невработеност. Кога се анкетирани по пол, женските испитаници истакнаа повисока стапка на невработеност (50%) отколку мажите (46%), додека женските испитаници истакнуваат дека се невработени по сопствен избор. Дипломираните од албанската етничка заедница истакнаа

стапка на невработеност од 53%, додека дипломираните од македонската етничка заедница истакнаа невработеност од 31%; другите етнички заедници истакнаа 50% невработеност. Охрабрувачки е дека оние кои имаат повисок просек на оценки имаат повисока стапка на вработување, оние со просек на оценки меѓу 6-7 имаат стапка на вработување од 50%, додека оние со просек на оценки измеѓу 9 и 10 имаат стапка на вработување од 73%.

Во однос на придонесот на институцијата во областа во која функционира, УЈИЕ ги вметна истражувањето и академската извонредност во процесот на избор во звање и вработување на кадарот. Сиот академски кадар сега има договори со кои од нив се бара да се здобијат со минимален број бодови (генерално еквивалентни на една конференција или научно списание на годишно ниво, или на една публикација меѓународно рангирана и во научно списание со импакт-фактор за две години). Слично на тоа, издаденото истражување е формално барање за избор во наставно звање и потребна е зголемена продуктивност или влијание за повисоките академски звања. Кадарот исто така се поттикнува да учествува на меѓународни конференции и конгреси и за изминативе две години (вклучително и на академската година која ја покрива овој извештај), секој член од академскиот кадар има можност да искористи 700 евра за поддршка на истражувањето, даноци за издавање или за учество на конференција. Дополнителни информации за истражувачките активности на кадемскиот кадар има во делот „научно-истражувачка дејност“.

Во однос на унапредување на науката во предавањата, УЈИЕ има за цел да обезбеди современо предавање кое ги зема предвид најновите развои и се применува во областите опфатени со своите наставни програми. Соодветно на тоа, како што е споменато претходно, наставните придонеси се разгледуваат периодично од деканите и од нивните канцеларии, и од тимовите за квалитет на секој факултет (вклучувајќи ги надворешните засегнати страни) и од истражувањето на постдипломските студии спроведени од Центарот за кариера за тоа кои вештини особено се корисни на работното место, што е потребно за наставната програма, кои делови од наставната програма не се повеќе потребни. Покрај тоа, менторите на магистерски и на докторски студии се охрабруваат да ги вклучат студентите во своите истражувања онаму каде што е разумно и соодветно, како што се објавувања на заеднички трудови и заеднички презентации на трудови на академските конгреси. Таквата соработка, се разбира, е доброволна од студентот, за да го спречи менторот „да се приклучи“ на труд напишан пред сè од самиот студент; само вистинска и потврдлива соработка, се охрабрува.

Бидејќи Универзитетот тежнее кон општествени науки, има малку потреба за постојано надоградување на физичките лаборатории и ресурси како што често се поттикнуваат во институции во кои има медицински, хемиски, физички, инженерски или астрономски лаборатории. Феноменот на постојано надоградување за да се задржи темпото во областа се смета за најисклучителен во современите науки и технологии.

ОПИС НА МИСИЈАТА ВО ОДНОС НА ДРУГИТЕ ВИСОКООБРАЗОВНИ ИНСТИТУЦИИ ВО ЗЕМЈАВА, ВО РЕГИОНОВ И НА МЕЃУНАРОДНО НИВО

Универзитетот на Југоисточна Европа е единствен јавен приватен и непрофитен универзитет во Република Македонија. Ова значи дека може да добие државна поддршка и субвенции, но сепак во најголем дел е финансиран од школарините и од другите финансиски напори и е непрофитна институција. Со ова е единствен во државниот универзитетски систем и меѓу приватните колеџи во Република Македонија.

УЈИЕ отсекогаш ја смета својата мисија за примарна заложба, да обезбеди меѓународно квалитетно образование за студентите од Македонија и во регионот на албански, македонски и

на англиски јазик, и да ги избере студентите, без оглед на нивната раса, етничка припадност, религија, пол, мајчини јазик, политички убедувања или на членство во партијата. Универзитетот има за цел да создаде квалитетно образование, истовремено промовирајќи ги интеркултурната комуникација и разбирањето. Има регионална репутација за успех како што беше потврдено од широк спектар на апликации примени од целиот регион за студирање на УИЕ.

Универзитетот, сепак, се смета себеси како на партнер-институција на другите високообразовни институции во Република Македонија, а има изградено колегијални односи со државните институции и со другите приватни образовни институции. Така, на пример, во јуни 2016 година, УИЕ беше домаќин на Националниот семинар за квалитет, вклучувајќи ги поканетите членови на голем број други универзитети и колеџи, како и други надворешни засегнати страни; од овој семинар беше подготвено коминике, врз основа на колективни предлози на собраното тело, и е дистрибуирано до учесниците и до заинтересираните професионалци низ целата територија на Република Македонија. Ова претставува само еден пример за начинот на кој УИЕ има за цел да промовира колегијалност во остварување на нашето институционално образовно водење за колективен развој и влијание.

УИЕ бара меѓународно присуство поткрепено со практични договори за соработка. Универзитетот првично беше поддржан од Универзитетот во Индијана, кој обезбеди вредни совети за соработка. УИ се уште е значаен партнер на УИЕ, а во последниве две години, тројца различни членови на кадарот од УИ на УИЕ беа како надворешни рецензенти на факултет, со цел да му помогне на Универзитетот да ги обнови и да ги подобри нашите наставни програми со меѓународна експертиза.

Треба да се напомене дека УИЕ веќе поседува силна регионална репутација, иако мора да признаеме, сè уште нема формиран значителен углед надвор од општиот коридор Македонија-Албанија-Косово-Србија-Босна. УИЕ треба да се предизвика и да се изгради партнерства и соработки надвор од општиот балкански регион, со цел подобро да се создаде нашиот институционален капацитет, и на нашите студенти и професори да им се обезбеди поголемо надворешно искуство и изложеност. За жал, мора да се признае дека примарниот извор на меѓународни контакти останува индивидуално со што се намалува нашата институционална способност за да се формираат корисни и продуктивни договори за соработка. Универзитетот мора да има задача да изгради, во блиска иднина, поефективен и сеопфатен план за развој и за одржување практични, корисни и меѓународни договори за соработка и размена на студенти и вработени.

УИЕ има непобитно влијание во регионот; тоа придонесе и промени многу животи. До денес, има 19.839 индивидуални студенти запишани на Универзитетот, а 10.290 уникатно печатени дипломи. За една нова институција, ова е значајно достигнување кое треба да се чува, да се одржува и да се унапредува.

ОПИС НА МЕТОДИТЕ ЗА ПОДОБРУВАЊЕ НА ИНСТИТУЦИЈАТА (ВНАТРЕШНО ПОДОБРУВАЊЕ И НАДВОРЕШНИ ПРОМЕНИ)

Универзитетот на Југоисточна Европа е лидер во регионот за обезбедување квалитет и институционално подобрување. Внатрешните методи за подобрување во голема мера се поврзани со програмите и системите спроведени од Канцеларијата за квалитет, кои детално се опишани во посебен дел, подолу.

Надвор од специфичните внатрешни мерки набљудувани од Канцеларијата за квалитет, постојат и други механизми за самоподобрување на Универзитетот. На секој факултет има

состаноци на советот на факултетот, на кој се дискутираат значајни одлуки и случувања на отворен форум, на кој пристојноста и професионалноста се спроведуваат. Ова овозможува на сиот академски кадар со звање да учествува и да ги коментира случувањата на Универзитетот. Универзитетот, исто така, донесува важни одлуки на состаноците на Ректорскиот совет и на Сенатот на Универзитетот, што значи дека сите значајни измени или предлози треба да го исполнуваат општото одобрување и не можат да се спроведат поединечно без општ институционален надзор.

Исто така постои и систем на „кутии со коментари“ кои се насекаде низ кампусот секоја година, но тие не обезбедуваат речиси никакви информации (минатата година имаше само два коментара и двата цинични).

И надворешните системи за подобрување се достапни на Универзитетот. Едни од најважните се, како што споменавме, посетите и извештаите на шампионите за квалитет. Покрај тоа, сепак Универзитетот носи (за период од три години) поединечни надворешни рецензенти, за да се дадат коментари за остварување на наставната програма, вработените и студентите на соодветниот факултет. Со ова се обезбедуваат надворешни и меѓународни коментар на нашата работа, и ни овозможува да бидеме во чекор со менувањето на образовната средина во секоја област на експертиза. Во последниве серии на посети, три факултета (Бизнис и економија; Современа наука и технологии и Јазици, култура и комуникација) беа домаќини на експерти од Универзитетот во Индијана; Факултетот за јавна администрација и политички науки беше домаќин на експерт од Универзитетот во Љубљана; а Правниот факултет беше домаќин на двајца експерти од Универзитетот во Загреб.

Универзитетот, исто така, се придржува до надворешните мерки за контрола на квалитетот. Универзитетот продолжува да аплицира и да добива сертификат за ИСО и иницијатива за истражување на Универзитетот е одобрен за сертификација *Euraxess HRS4R*. И двете од овие иницијативи бараат согласност со надворешните стандарди и политики, а за нив е наведено во понатамошниот дел од овој извештај.

ОПИС НА РАЗВОЈОТ И НА ПРОЦЕСОТ НА СОЗДАВАЊЕ СТРАТЕГИСКИ ПЛАН

Стратегискиот план на Универзитетот е составен од Одборот на Универзитетот, во консултација со вработените на Универзитетот, факултетот и центарот и извршниот менаџмент на Универзитетот. Стратешкиот план се пишува на секои три години. Овој извештај за самоевалуација е дел од тој напор; бидејќи Одборот на Универзитетот ќе го пишува новиот Стратегиски план на крајот на 2016 година (за замена на оперативниот Стратегиски план 2013-2016), овој извештај на Одборот му обезбедува подетални податоци од Извештај за самоевалуација кој честопати се доставува.

Стратегискиот план е колективен состав на Одборот на Универзитетот, иако во општа смисла членовите на Извршниот комитет го преземаат водството. Тие ги анализираат доказите обезбедени во документацијата на Универзитетот, надворешните и внатрешните можности и заканите, и формулираат политика за институцијата. Тогаш тоа се претставува на кадарот на Универзитетот, а преку веб-страницата на Универзитетот, и на пошироката јавност.

Треба да се напомене дека периодот од три години, е практично надворешната граница, поради непредвидливите, а понекогаш и нагли промени во Законот за РМ за високото образование кои значат дека подолгорочното планирање е исклучително непрецизно.

Спроведувањето на Стратегискиот план е препуштен на Универзитетот и на менаџментот на Факултет, иако во практика тоа е процес, набљудуван од периодични извештаи за одредени прашања на Одборот на Универзитетот.

ОПИС НА МЕХАНИЗМИТЕ КОИ СЕ КОРИСТАТ ЗА ДА СЕ ОСИГУРИ КВАЛИТЕТ ВО ИНСТИТУЦИЈАТА

На ниво на Универзитетот има Канцеларијата за квалитет, како и извршен советник за квалитет кој е член на Извршниот тим на Ректорот. Оваа Канцеларија работи на голем број механизми за институционално осигурување квалитет и за подобрување, кои детално ќе бидат опишани подолу.

Сиот академски кадар редовно е опсервиран од своите колеги. Ова набљудување беше еднаш годишно за сиот академски кадар, но, од логистички причини, периодот опфатен со овој извештај е намален еднаш на секои две години. Во овој процес, членот на академскиот кадар е информиран дека ќе се опсервира неговиот или нејзиниот час, како и тимот од двајца опсерватори кои го следат часот. Тие потоа обезбедуваат повратни информации и подготвуваат извештај, кој потоа се споделува со член на кадарот кој е опсервиран, и кој (како дел од овој извештај) може да ги забележува забелешките или предлозите во извештајот. Овие извештаи се ставени на располагање колективно за да ги разгледа комисијата за време на изборот во звање на академскиот кадар.

Канцеларијата за квалитет раководи и со истражувањата на студентите. Ова е процес кој се однесува на студентите, и секој предавач секоја година ќе биде оценет преку една своја група (двапати, ако предавачот предава на повеќе од еден академска циклус). Истражувањата се идентични од група во група, иако тие се достапни на сите три јазика на Универзитетот (албански, македонски и англиски). Анкетите на студентите обично се администрираат од соодветните советници за студентите на факултетот. Кога резултатите се сумирани, секој предавач добива комплетно анонимен збирен извештај на одговори за своите студенти. Оценувањето е врз основа на скала од четири точки, а секоја категорија вклучува и „просек на факултет“ и „просек на универзитетот“, така што предавачот е во можност да се види каде е неговата или нејзината изведба во споредба со просекот на факултетот и на Универзитетот. Овие извештаи за истражување на студентите се исто така достапни за да ги разгледаат комисиите за време на промотивното разгледување за академскиот кадар.

КАНЦЕЛАРИЈАТА ЗА КВАЛИТЕТ ДВАПАТИ ГОДИШНО ОРГАНИЗИРА СЕСИИ ЗА ОБУКА ЗА СИОТ КАДАР, БАЗИРАНИ НА ИДЕНТИФИКУВАНИТЕ ИЛИ БАРАНИТЕ ПОТРЕБИ ИЛИ ИНТЕРЕСИ

Канцеларијата за квалитет има, во периодот кој е опфатен со овој извештај, имплементација на анкетите од процесот за оценување на наставата. Со оваа иницијатива беа избрани два специфични факултета и беа изведени поопшто анкети за студентите за секој предмет кој се нуди на факултетот. Резултатите потоа беа обработени од тимот на раководниот кадар (вообичаено членови на Одборот на Универзитетот или на Извршниот тим на ректорот кои работаат надвор од нивните факултети или центри), и се известени индивидуалните предавачи и соодветните деканати. Овој процес е во тек.

Канцеларијата за квалитет го надгледува ефективното функционирање на тимовите за квалитет на факултетот. Тоа се мали тимови на внатрешни волонтери на факултетот и надворешни фактори кои се среќаваат за да дискутираат за области за подобрување, особено за

факултетската политика, акционите планови или за дизајнирањето на наставните програми. Иако ова традиционално е слаба страна за подобрување на квалитетот во УИЕ, во летниот семестар од 2016 година институцијата забележа значително зголемување на состаноците и на функцијата на неколку тимови за квалитет, и дека работата е во тек.

Канцеларијата за квалитет конечно организира и ги поддржува посетите на шампионите за квалитет. Тековно, двајцата шампиони за квалитет на Универзитетот се Френсис Овенс и Малком Кук, и двајцата искусни британски образовни професионалци. Обично еднаш или двапати годишно, тие доаѓаат и спроведуваат институционален преглед врз основа на одредена, претходно договорена тема (обично, на факултет или два, или за одредена тема, како што се „истражување“ или „оценување“). Нивните посети помагаат за да се предложат подобрувања од аспект на објективни, но поддржувачки надворешни соработници и понатаму овозможуваат на УИЕ да ги одржува основните минимални движења во европското високо образование.

Како што може да се забележи од оваа листа, постојат голем број механизми за обезбедување квалитет, а сите се наменети за внатрешно подобрување. Сепак, проблем претставува отсуството на ефикасни механизми за спроведување. Обично овие извештаи, сугестии и препораки за обука на шампионот за квалитет стануваат лични само за индивидуален академски кадар кога тие го имаат нивниот годишен состанок со својот линиски менаџер. На оваа средба, соодветниот декан, односно директор го чита прегледот на постигнувањата на поединецот и ги поставува насоките за подобрување. Додека овој процес може да биде неверојатно колегијален и корисен, последниве години, исто така, се забележуваат бесмислени цели („присуство на конференција во Грција“) или необјаслива примена на податоци (еден факултет ги заменил минатогодишните податоци за опсервација во случаите каде што не бил опсервиран индивидуалниот предавач во тековната година). Тоа треба да биде предизвик во следните неколку години за УИЕ да се развијат поефикасни цели за подобрување, особено на начини на кои може објективно да се мерат.

АКАДЕМСКИ ЕДИНКИ И ПОНУДА

ОПИС НА СТУДИСКИТЕ ПРОГРАМИ

УИЕ нуди предавање на сите три циклуси во терцијарното образование на пет факултета. Во периодот на составување на овој Извештај овие понуди опфаќаат 11 студиски програми од првиот циклус на студии, 30 студиски програми од вториот циклус на студии и 12 програми од третиот циклус на студии. Повеќето од тековните програми имаа ревизија за акредитацијата во 2011-2013. Секако индивидуалните програми се модифицирани и повторно акредитирани оттогаш, но во периодот 2011-2012 беше последната ревизија на програмите на целиот универзитет. (Слични напори се преземени и во зимскиот семестар 2016-2017).

Програмите се во целосна согласност со законската одредба за 60% задолжителни предмети, 30% изборни предмети во областа и 10% слободни изборни предмети, што се предмети кои се нудат на Универзитетот за општо предавање и за развој на љубопитноста. Задолжителните и изборните предмети се акредитирани во рамките на програмите, додека слободните изборни предмети се акредитирани поопшто на Универзитетот и се администрираат посебно и независно од индивидуалната настава на факултетот.

Наставните програми се дискутирани подетално во индивидуалните делови, но она што е точно за сите наставни програми низ Универзитетот е целта тие да се со меѓународен квалитет и релевантност, со висок степен на независно критичко размислување, за да се подготват

студентите до завршување на програмата за диплома — дали да се вработат или да продолжат со следниот циклус на студии.

Оваа применливост на вештините е од суштинско значење; Универзитетот ги идентификуваше како важни потребите (за идно опсервирање и развој) кои континуирано се фокусираат на подготвеноста на пазарот за дипломирани студенти, и нивната применливост на работното место. Универзитетот верува дека тоа е првенствено комбинација на техничките вештини, практичната примена на интелигенција и способност за решавање на проблемите, и вештини за автономија и самомотивација. Според тоа, ова се основните три елемента кои се наменети да се развиваат од академските наставни програми на УИЕ.

Главните принципи за дизајнирање на наставна програма на УИЕ се: предметите треба да бидат релевантни во однос на потребите и интересите на студентите; тие треба да се применливи во областа; предметите треба да имаат јасна поврзаност со другите предмети во програмата; механизмите за процена на работата на студентите мора да бидат соодветни и различни; напредокот од година во година треба да е во согласност со комплексноста и тежината на задачите; и успешниот дипломец треба да биде во можност да продолжи со директна практика во полето, или да продолжи со напредни академски студии на тоа поле. Треба да се напомене дека постои широко распространето верување кај сите пет факултета - дека додека се придржуваат на овие општи принципи, има и многу индивидуални понуди за предмети кои се предложени за користење или се во интерес на студентот не затоа предавачите сакаат да им понудат на овие одредени теми или часови. Се надеваме дека во иднина, интересот на студентите и потребата на студентите се над интересот на професорот, ако има какво и да било неусогласување меѓу нив.

Содржината генерално е соодветна на програмата што се нуди. Како што споменавме претходно, постојат внатрешни и надворешни механизми за да се провери соодветноста, со надворешните посетители (рецензенти на факултетите, шампионите за квалитет) преку обезбедување дополнителна експертиза за да се провери работата на службениците за внатрешниот квалитет (проректорот за академски прашања, деканите, продеканите и тимовите за квалитет на факултетот). Покрај тоа, Универзитетот неодамна воспостави систем за оценување од колегите со што се разгледуваат испитите или задачите (и се менуваат по предлог) од колегите во областа или дисциплина. Покрај тоа, Универзитетот не ја применува политиката на потпирање на една единствена книга, особено ако е напишана од самиот предавач. (Во овој контекст, треба да се забележи дека и понатаму е тешко да се обезбедат соодветни наставни материјали на албански и на македонски јазик, затоа што тие јазици честопати не се добро застапени во академското издаваштво, и преводите во овие јазици честопати се од сомнителен или неконзистентен квалитет).

Дел од законската одредба за студентите е да го применат и процесот на „стажирање во локалните бизниси, компании, училишта или институции“. Универзитетот го почитува овој услов, но неговата имплементација останува извор за намалена ефективност. Поточно, процесот е под надзор и се организира од Центарот за кариера, каде што двајцата административни членови од кадарот ги прават поголемиот дел од договорите за целото студентско тело. Тие го извршуваат ова барање со внимание, но тоа значи дека повеќето договори за стажирање не се целосно усогласени со истражувачките интереси или со барањата на работното место на студентите. Треба да се предложи, во иднина, Универзитетот да направи сериозни напори за да донесе практиканти комплементарни со студиските програми, можеби со вклучување на деканите и нивните тимови за квалитет во обид да ги организира практикантите. Во сегашни услови, мора за жал да се признае дека постои значителна пропуштена можност во согласност законската одредба за стажирање.

ОПИС НА КАДАРОТ СО ПОЛНО И СО СКРАТЕНО РАБОТНО ВРЕМЕ

Вкупно има 278 вработени на Универзитетот на Југоисточна Европа.

Од академскиот кадар вкупно има 158 вработени; 108 од нив се со полно работно време и 50 се со скратено работно време. Од кадарот со полно работно време, вкупно има 16 редовни професори; 29 вонредни професори; 30 доценти; 4 докторанди без академско звање и 29 магистранди. Од академскиот кадар со скратено работно време, вкупно има редовни професори; 10 вонредни професори; 10 доценти; 7 докторанди без академско звање; 7 магистранди и 4 дипломирани.

Од административниот кадар има 120 вработени од кои 113 се со полно работно време и 7 се со скратено работно време. Од академскиот кадар со полно работно време има 4 докторанди, 18 магистранди и 63 со завршени додипломски студии; има 28 дополнителни вработени без високо образование. Од делот од административниот кадар има 1 докторанд и 6 со завршени додипломски студии.

ВКУПЕН БРОЈ НА ВРАБОТЕНИ ВО ПОСЛЕДНИВЕ ПЕТ ГОДИНИ

Највисокиот вкупен број вработени во последниве пет години е забележан во 2012 година, кога имаше вкупно 347 вработени (254 со полно работно време и 93 со скратено работно време). Овие бројни податоци постојано се намалуваат преку намерно намалување и потпирање на вработените со скратено работно време, други мерки за оптимизација, и пензионирања или оставки. Тие движења се како што следува: во 2013 година имало вкупно 320 вработени, од кои 249 беа со полно работно време, а 71 беа со скратено работно време. Во 2014 година имало вкупно 300 вработени, од кои 229 беа со полно работно време, а 71 беа со скратено работно време. Во 2015 година имало вкупно 285 вработени, од кои 223 беа со полно работно време, а 62 беа со скратено работно време. Како што е наведено погоре, во 2016 година има вкупно 278 вработени, од кои 221 се со полно работно време и 57 се со скратено работно време.

Вработен кадар	2012	2013	2014	2015	2016
Со полно работно време	254	249	229	223	221
Со скратено работно време	93	71	71	62	57
Вкупно	347	320	300	285	278

ПРОПОРЦИЈА НА СТУДЕНТИ И ПРОФЕСОРИ НА ПРОГРАМИТЕ

Општиот и идеален сооднос на студенти за предавачите е околу 20: 1. Во принцип, овој однос се одржува, особено за повеќето задолжителни или изборни предмети од првиот циклус на студии (не се вклучени слободните изборни предмети, на кои се осврнавме подолу). Групата обично се смета остварлива ако тие достигнат минимално запишување од 12 студенти и нова група обично се креира ако уписот се зголеми на или над 26 или 27 студенти. Затоа, ефикасен е односот, од практични причини, 20:1, со очекувани променливи меѓу 15 и 15.

Односот на студентите со предавачите значително варира од предмет до предмет и од програма до програма, во однос на специфичните потреби за предавање за самиот предмет. Невозможно е да се даде сооднос кој ќе има институционална постојаност за сите програми и циклуси на студии. Сепак, можно е да се дадат оддалечените броеви, за да се покаже општото можно ширење на стапките кои се среќаваат. Горната граница што може да се забележи во рамките на една група за слободни изборни предмети кога за еден предмет има запишано 120 студенти и еден професор. Ова ќе доведе до пропорција на студент предавач од 120 :1. Долната граница речиси сигурно ќе се забележи за предметите со мали групи кои, иако бројно се неликвидни како одделни групи, е дозволено да се формираат како дел од јазичната и културната мисија на Универзитетот (на пример, група од шестмина или седуммина студенти може да се сретнат со еден професор, ако јазикот на наставата инаку не би бил овластен во овој мал број на студенти). Овие околности ќе дадат пропорција на студент предавач од 6 или 7 : 1. Помалите групи ќе бидат покриени со менторски систем на договорени средби.

ПРИМЕНЕТИ МЕТОДИ НА ПРЕДАВАЊЕ

Методите на предавање кои се применуваат се поделени првенствено меѓу теоријата и практиката. Во некои случаи, ова е многу специфична дистинкција (како, на пример, во група за компјутери каде што на теоретските часови студентите може да научат некои елементи на пишување код, и на часовите по практика може да ги вклучат студентите со практична примена на научената вештина). Во други случаи, разликата меѓу теоријата и практиката само може да укажува на поделба меѓу формат и на повеќе или помалку колаборативно учење (како, на пример, меѓу предавање содржина, како и семинар за дискусија што следи).

Бидејќи повеќето од предметите на УИЕ се во областа на општествените науки, политичките науки, или меѓу јазиците и уметноста, тие не се потпираат врз високо технолошки лаборатории. (Очигледен исклучок тука е на Факултетот за современи науки и технологии).

Од предаваќите се очекува да го претстават својот материјал преку интерактивни методи, поттикнување коментари и овозможувајќи им на студентите да се сомневаат и да спорат. На Универзитетот има преземено силни напори за промовирање на концептот на „трансформирање на предавањето“, при што голем дел од материјалот потребен за наставата се изучува дома, пред часот и за време на часот се користат активности и проекти преку кои се применува или се продлабочува тоа знаење. Сесиите за обуки на Универзитетот го нагласија овој елемент во неколку различни сесии во изминативе три години.

Уште еден елемент кој е силно нагласен од Универзитетот е користење на дигиталните технологии. Лап-топ компјутерите, електронските презентации, како и проекторите се користат на речиси сите предавања на Универзитетот, а навистина честопати се користат и од студентите, кога тие имаат презентации или кога бранат тези. Во прилог на овие елементи, е и лабораторијата за снимање каде што е можно предавачите да се направи повеќе детални предавања кои би можеле да бидат поставени на интернет, како што некои инструктори ги подигнале примероците од предавања на Јутјуб. Тоа треба да биде цел на Универзитетот за развој на примената на технологијата во предавањата, особено во понапредните форми кои може да се применат и за учење на далечина.

Во текот на годината која ја опфаќа овој извештај Универзитетот, започна да се префрлање од локалниот систем за управување на учењето (ЛИБРИ) и во Гугл училница. Г. Бурим Исмаили обезбеди бројни сесии за обуки во за Гугл училница на академскиот кадар, а повеќето од оние поединци, тогаш се префрлуваа од Гугл училница, или материјал директно од ЛИБРИ на Гугл во училница. На почеток на академската 2016-2017 година ЛИБРИ веќе нема да

биде поддржан, единствен систем управување на учењето кој се користи од Универзитетот на ЈИЕ ќе биде на Гугл во училиница.

Предавањата од втор и од трет циклус и методите на предавање се малку различни. Како и што се очекува, постои поголем акцент врз овие предмети, врз индивидуалната истражувачка автономија и тие се среќаваат многу поретко отколку на часовите за додипломски студии. На часовите за последипломски студии тие се одржуваат секој втор викенд во текот на семестарот, во петок навечер и цел ден во сабота. Со ова предметите се достапни за студентите, кои инаку би можеле да се зафатени и да се грижат за постари роднини или деца, или кои мора да се на своите работни места во текот на работните денови. Распоредот за докторски студии е таков што тие обично се среќаваат четирипати во тек на семестарот во услови кога се спроведуваат заеднички семинари и симпозиуми, наместо традиционални часови. Ова е повторно обид да се поттикне и да се награди интелектуалната автономија која се очекува од студентите кои продолжуваат со највисок степен кој се доделува од Универзитетот.

НАСТАВА РЕАЛИЗИРАНА ПРЕКУ НАДВОРЕШНА СОРАБОТКА

Универзитетот ја следи законската одредба за најмалку 10% од секој предмет што треба да се предава од надворешен експерт (т.н. барање за клиничка настава). Обично овие лица се или надворешните засегнати страни кои имаат воспоставено односи со факултетот, или пак се лични познаници на поединецот професор кој е домаќин на говорникот. Треба да се напомене дека професорите честопати забележуваат дека тие определувањето и поканата на професори за клиничка настава е тешко. Би било добро да се воспостави редовен извор за вработените или централно или пренесено на секој факултет, кои ќе им овозможат да ги определат и да ги поканат соодветните професори за клиничка настава.

Гости-говорници редовно се поканети, и тие придонесуваат на вреден начин за заедницата и за интелектуалниот дух на Универзитетот. Овие обично се специфични за одделни предавања и се распоредени и организирани од предавачот на соодветните часови. Повеќемина истакнати говорници, или оние кои бараат формални протоколи за добредојде, се централно организирани, а гостите говорници честопати зборуваат во еден од главните публики на Универзитетот (најчесто во амфитеатарот „Арбен Џафери“). Во периодот опфатен со овој извештај, едно од најзначајните јавни обраќања беше од амбасадорот на Соединетите Американски Држави, Н.Е. Џес Бејли, кој на 16 декември 2015 година го избра УЈИЕ за да го одржи предавањето „Вклучување на младите во изборите и политиката.“

Универзитетот, исто така, доби дарежлива помош од ГИЗ, *Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit*, за студиските програми интегрирани со практика. Овие програми, кои прво започнаа во Германија, се комбинација на наставата со деловната практика. Програмите во голема мера беа помогнати од стручноста на германскиот советник на УЈИЕ, проф. Норберт Маркс.

ВКУПНО ЧАСОВИ ЗА ПРОФЕСОР (ИЛИ ПОЛИТИКИ КОИ СЕ ОДНЕСУВААТ НА ТОА)

Обемот на настава преземени од страна на академскиот кадар на Универзитетот на ЈИЕ е во голема мера определен од два фактори: дали вработениот е со полно работно време или со скратено работно време, и дали вработениот има звање. Од академскиот кадар со полно работно време се очекува да се предава дванаесет часа неделно, како и присутност на кампусот 40 часа неделно. Меѓутоа, со цел да се приспособат и истражувањата, во пракса оваа одредба се намалува на 32 часа неделно на кампусот, кои мора да се распределат во текот на најмалку

четири дена. Од овие 32 часа, најмалку четири часа неделно мора да се посветат на „часови за консултации, кога инструкторот е на располагање на студентите. Бројот на предмети не смее да биде над четири. Од тука, очекуваната годишна стапка на предавања за академски член со полно работно време е 16-24 часови во два семестри, со очекување дека ова нема да вклучи повеќе од осум поединечни предмети.

Академскиот кадар без звање предава од од 12 до 16 кредит часови на семестар, кои се продолжуваат на 18 со променливи.

Академскиот кадар со скратено работно време предава по потреба. За оние вработени кои се со полно работно време во другите институции се бара формален договор меѓу Ректорот на УИЕ и Ректорот на кој го вработува лицето со полно работно време.

Овие политики се во согласност со Законот за високото образование на РМ, Правилникот за работното време и распределба на работното време, и Политиката за рангирање, плати и други надоместоци.

ПРОФЕСИОНАЛЕН РАЗВОЈ И ОБУКА НА КАДАРОТ

Универзитетот на Југоисточна Европа е посветен на обезбедување на релевантна и поддржувачка обука, како и обезбедување на непречен професионален развој за своите вработени. Ова е предвидено во неколку форми.

Канцеларијата за квалитет обезбедува формална обука на сесиите одржани во август и јануари, на почетокот на секој семестар. Обично еден ден е посветен на тим-билдинг активности, за да се развие заедничка гордост. Овој ден, обично е денот кога Ректорот исто така, одржува говор пред сите вработени на Универзитетот со цел да го презентира годишниот преглед на активностите.

По тој ден, поделбата на обука е на два дена за академскиот кадар, и еден ден за административниот кадар.

Фокусите на најскорите обуки се методологиите за оценување, разгледување на оценувањето, создавање на архива на оценувањата, дигитализацијата на училницата и технологија во наставата. Истите беа пренесени и во формален стил, преку предавање како и вежби врз база на задачи, обично од страна на Факултетот.

Темите за обука се одредуваат или со именување на член на персоналот, или по потреба, како на пример, препорака на деканот или споредени резултати од извештаите за следење на наставата.

Исто така, постојат можности за обука обезбедена на нередовна основа, во време кога одредени гости говорници ќе станат достапни. Исто така, практиката на УИЕ да го поттикне и да му овозможи на кадарот да обезбеди обука за себе, во домен на експертизата. Така, на пример, на академскиот кадар, неодамна му беа обезбедени интерни обуки за користење и можностите на Гугл училница од кадарот на центарот за е-учење конкретно од г. Бурим Исмаили.

Професионалниот развој е обезбеден главно од присуство на конференции и поддршка на објавување на истражувачка работа. Секој член на академскиот кадар е во можност да искористи до 700 евра за една академска година, со цел да овозможи присуство на релевантни

конференции. Треба да се напомене дека, сепак, нема комаративен фонд за поддршка за административниот персонал; вреди да се разгледа можноста за дополнителен професионален развој на административниот персонал.

Во академската 2015/2016, Канцеларијата за истражување одобри вкупно 59.953 евра за конференции и публикации, распоредени меѓу факултетите: Бизнис и економија 14.190; Факултет за јазици, култури и комуникација -9056; Јавна администрација и политички науки - 8680; Правен-5609; Информатика -11.446; Јазичен центар-10.972. Конверзијата на валути предизвикува мали померувања во овие бројки, земајќи во предвид дека некои истражувања се на територии кои не користат македонски денари или евра.

ПРИЗНАВАЊЕ НА ДРУГИТЕ ПРИДОНЕСИ ОД КАДАРОТ ЗА УНИВЕРЗИТЕТОТ, ДИСЦИПЛИНАТА, ЗАЕДНИЦАТА

Универзитетот ги охрабрува вработените да отстапат од своите договорни обврски во случаите каде што тие можат да обезбедат корист за заедницата. Некои признанија под оваа точка се формални, било да е тоа награда за истражување во областа на наставата и учењето, или признание за посветеност во форма на часовници обезбедени за оние членови на персоналот кои имаат завршено десет години во служба на институцијата.

За сите вработени, нивните годишни прегледи на перформанси ја вклучуваат можноста за препознавање на дополнителни придонеси надвор од договорените барања. На академскиот кадар, овие придонеси им се признати во процесот за избор во звање преку формален извештај кој ги опфаќа деталните придонеси на апликантот во однос на Факултетот, на експертизата, и на Универзитетот. За избор во звање, се бараат сите овие придонеси; секоја промотивна одлука мора да има најмалку пет „точки“, она што во Правилникот за избор во наставно - научно звање се нарекува фактори за административна поддршка.

ПОДАТОЦИ ЗА СТУДЕНТИТЕ

БРОЈ НА СТУДЕНТИ ЗАПИШАНИ ВО ПОСЛЕДНИТЕ ТРИ ГОДИНИ

Бројот на запишани студенти во последните 3 години изнесува 3211. Во академската година 2015/2016 имало 1153 запишани студенти, во академската година 2014/2015 имало 1047 запишани студенти, а во 2013/14 имало 1011 запишани студенти. Трендот на одржување на бројот на запишани студенти е охрабрувачки, иако е забележано опаѓање во споредба со минатите академски години. На пример, во 2012/2013 имало 1165 запишани студенти.

БРОЈ НА ДИПЛОМИРАНИ СТУДЕНТИ ВО МИНАТИТЕ 3 ГОДИНИ

Вкупниот број на дипломирани студенти во изминатите три години изнесува 2408. Од нив, 1823 се дипломирани на додипломските студии (ФБЕ 390, ФСНТ 282, ФЈКК 301, Правен Факултет 411, ФЈАПН 439). Во последните 3 години има 536 магистрирани студенти чиј број е дистрибуиран на следниов начин 123 на Факултетот за бизнис и економија, 82 на Факултетот за современи науки и технологии, 103 од Правниот факултет, 120 на Факултетот за јазици, култури и комуникации, 103 на Правниот факултет и 135 од Факултетот за јавна администрација и политички науки. Имало и 22 одбрани на докторат, од кои 5 на Факултетот за бизнис и Економија, 1 на Факултетот за современи науки и технологии, 7 на Факултетот за Јавна Администрација и Политички Науки и 9 на Факултетот за Јазици, Култури и Комуникации

Дипломирани од 1 септември 2013 до 7 ноември 2016 (последните 3 академски години)

Факултет	Магистерски	Докторски	Додипломски	Вкупно
Број ФБЕ	123	5	390	518
Број ФСНТ	82	1	282	365
Број Правен Факултет	103		411	514
Број ФЈАПН	135	7	439	581
Број ФЈКК	120	9	301	430
Вкупно	563	22	1823	2408

БРОЈ НА СТУДЕНТИ ОД ГЕНЕРАЦИЈА КОИ ДИПЛОМИРАЛЕ НА ВРЕМЕ

Бидејќи овој дел бара податоци од една генерација, за целите на оваа студија ние ги анализираме броевите од академската година 2013/2014. Вкупната стапка на дипломирани на време изнесуваше 33,15%. Највисока стапка на дипломирани на време беше забележана на ФЈАПН (од 141 запишан, 63 дипломираше на време, со стапка од 48,94%) а најниската стапка е забележана на ФСНТ (од 126 запишани, 18 дипломираше на време, со стапка од 14,29%). Другите факултети ги бележат следниве стапки(ФБЕ 56 од 161 запишан, со стапка од 34,78%, Правен 36 од 145 со стапка од 24,83% и ФЈКК 63 од 167 со стапка од 40,13%.

Стапка на дипломирање за академската година 13/14

Факултети	Запишани	Дипломирани	Процент
Број ФБЕ	161	56	34,78%
Број ФСНТ	126	18	14,29%
Број Правен Факултет	145	36	24,83%
Број ФЈАПН	141	69	48,94%
Број ФЈКК	157	63	40,13%
Вкупно	730	242	33,15%

БРОЈ НА ЗАПИШАНИ СТУДЕНТИ НА МАГИСТЕРСКИ СТУДИИ ВО МИНАТИТЕ 5 ГОДИНИ

Бројот на запишани студенти на последипломските студии во изминатите 5 години изнесува 1522. Во академската година 2012-2014 имало 399 запишани, во 2013-2014 имало 466 запишани, во 2014-2015 имало 275 запишани и во 2015-2016 имало 382 запишани студенти.

БРОЈ НА ЗАПИШАНИ СТУДЕНТИ НА ТРЕТИОТ ЦИКЛУС НА СТУДИИ

Во последните 5 години 179 студенти се запишале на докторските програми на УИЕ. Од нив, 36 се на Факултетот за Бизнис и Економија, 34 на Факултетот за Современи Науки и

Технологији, 44 на Факултетот за Јазици Култури и Комуникација, 20 на Правниот Факултет, 45 на Јавна Администрација и Политички Науки.

БРОЈ НА УСВОЕНИ ПРЕДЛОЗИ ЗА ДОКТОРСКИ ТЕЗИ ВО ПОСЛЕДНИТЕ 5 ГОДИНИ

Бројот и евиденцијата на усвоени предлози за докторски тези не се води централно, бидејќи предлозите се прифаќаат од Советите на Факултетите. Според тоа, најверодостојните броеви кои можеме да го обезбедиме се во период од 3 години, базирани на комплетирање на првата фаза (предлози прифатени од Советите на Факултетите) и доставени до канцеларијата на Човечки Ресурси за водење евиденција за ментори. Според овие бројки, може да се види дека на 42 студенти во академската година 2013/14 им бил усвоен предлог од страна на Советите на Факултетите, а во следната 2014/15 година на 14 студенти. Генерацијата од 2015/16 година моментално работи на своите предлози и тие сè уште не се доставени до Советите на Факултетите во голем број. Досега, еден е одобрен. Бидејќи евиденцијата за прифатени предлози не се води централно, препорака на комисијата за самоевалуација е таа евиденција да се води од страна на канцеларијата за последипломски студии.

БРОЈ НА ДОКТОРСКИ ТЕЗИ ОДБРАНЕТИ ВО ПОСЛЕДНИТЕ 5 ГОДИНИ

Во последните 5 години има 38 одбрани на докторски дисертации. Во академската година 2011-12 имало 9 одбрани, во академската 2012-13 имало 9 одбрани, во академската 2013-14 имало 8 одбрани, во 2014-15 имало 2 одбрани и во 2015-16 имало 10 одбрани.

ЗАДРЖУВАЊЕ НА СТУДЕНТИТЕ ОД ГОДИНА НА ГОДИНА

Податоците подолу ги покажуваат бројките на задржување на студентите претставени во табела.

ИЗВЕШТАЈ ЗА САМО-ЕВАЛУАЦИЈА 2015/16 – УНИВЕРЗИТЕТ НА ЈУГОИСТОЧНА ЕВРОПА

Факултет	Вкупен број прва год. (15/16)	S2-15/16 → S3-16/17	Презапишување во прва год.	Задржување од прва во втора год.	Вкупен број втора год. (15/16)	S4-15/16 → S5-16/17	Презапишување во втора год.	Задржување од втора во трета год.
		Колку поминуваат во втора год.?	Колку паѓаат?			Колку поминуваат во трета год.?	Колку паѓаат?	
Бизнис и економија	284	242	42	85.21%	140	113	27	80.71%
Постдипломци	114	92	22	80.70%	0			
Додипломци	170	150	20	88.24%	140	113	27	80.71%
Современи науки и технологии	168	125	43	74.40%	101	80	21	79.21%
Постдипломци	49	30	19	61.22%	0			
Додипломци	119	95	24	79.83%	101	80	21	79.21%
Правен	238	200	38	84.03%	176	130	46	73.86%
Постдипломци	91	71	20	78.02%	0			
Додипломци	147	129	18	87.76%	176	130	46	73.86%
Јавна администрација и политички науки	228	164	64	71.93%	96	85	11	88.54%
Постдипломци	67	18	49	26.87%	0			
Додипломци	161	146	15	90.68%	96	85	11	88.54%
Јазици, култури и комуникација	217	186	31	85.71%	115	91	24	79.13%
Постдипломци	83	76	7	91.57%	0			
Додипломци	123	100	23	81.30%	115	91	24	79.13%

ОПИС НА СТУДЕНТСКИТЕ ПРОФИЛИ И БРОЈ НА ИНВОЛВИРАНИ СТУДЕНТИ ВО ОЦЕНУВАЊЕТО НА КВАЛИТЕТОТ

Учеството на студентите во оценувањето на квалитетот е запишано во Правилникот на Универзитетот. Вистинското учество заостанува зад она што беше замислено, но во претходните две академски години (2014-2015, 2015-2016) има значително подобрување во тој аспект.

Треба да се напомене дека на почетокот, во одредена смисла, сите студенти се вклучени во најмалку две оценувања на квалитет и обезбедување на квалитет; тие се анкетирани преку процесот на Студентска Евалуација и многу од нивните мислења се испитани преку Анкетата за оценување на наставата. Секоја година за време на Студентската Евалуација формално се бара од Студентскиот Парламент да испрати свои претставници за да ја надгледуваат евалуацијата, но тоа досега не е направено.

Формалното учество во обезбедувањето и оценувањето на квалитетот се прави преку избраните студентски претставници. Претседателот на Студентскиот Парламент е не-гласачки член на Универзитетскиот Одбор и Сенатот на Универзитетот. Секој Факултет исто така испраќа студентски претставници на Сенатот. Во рамки на факултетите, студентската застапеност се очекува на Советот на Факултетот (што ретко се случува) и во тимовите за квалитет (каде има подобрување). Претставниците на Студентскиот Парламент остваруваат средби со Шампионите за Квалитет во текот на нивите посети и Шампионите за Квалитет исто така се среќаваат со одредени студенти според фокусот на нивите посети.

Исто така, има и Студентски Правобранител избран преку студентско гласање на кандидати надвор од Студентскиот Парламент. Правобранителот има одделна канцеларија и електронска пошта и ги застапува студентите во процедурите за жалби или други правни работи каде на студентот му треба претставување.

ВИДОВИ СТУДЕНТСКИ АКТИВНОСТИ

Основите студентски активности се академски. Сепак, овој дел претпоставуваме дека се однесува на неакадемските активности, особено спортските и социјалните активности.

Овие активности главно ги вклучуваат спортските настани организирани од Одделот за Спорт на Универзитетот. Универзитетот учествува на бројни спортски натпревари, особено во мал фудбал и скијање, а исто така организирани се и часови по танцување (главно салса и танго). Има и мала соба опремена со гимнастичка опрема која им е на располагање на студентите. Кафетеријата нуди простор за дружење, пиење кафе и јадење.

Студентските активности главно се организирани од Студентскиот Парламент. Тие тежнеат кон социјални активности како што се Еуротрип и забави и концерти. Постојат и клубови (драма, фотографија, тенис и др.) базирани врз студентските интереси, но тие исчезнуваат како што вклучените студенти дипломираат и си заминуваат. Има и претходно регистрирани забелешки дека студентите во Скопје не се вклучени во социјалните активности и клубови спонзорирани од Универзитетот или од Студентскиот Парламент.

УЧЕСТВО НА СТУДЕНТИТЕ ВО УПРАВУВАЊЕТО НА УНИВЕРЗИТЕТОТ

Учеството на студентите во управувањето на Универзитетот е преку изборот во Студентскиот Парламент. Како што беше и претходно кажано, Претседателот на Студентскиот Парламент е не-гласачки член во Одборот и Сенатот на Универзитетот. Тој/таа е двапати избран/а за таа позиција – прво преку избор на студентското гласачко тело и вторпат во рамките на членството на Студентскиот Парламент.

Студентскиот Парламент испраќа членови од секој Факултет да присуствуваат на Сенатот на Универзитетот.

Претставници на студентите се очекуваат и на Советите на Факултетите и во факултетските тимови за квалитет. Како што беше претходно наведено, учеството на студентите на Советите на Факултетите е невообичаено, но нивното учество во тимовите за квалитет бележи подобрување. Ова е многу важно, имајќи го предвид последниот преглед на наставните планови и програми и иницијативите за акредитација (кои ќе се следат во текот на процесот на акредитација во зимскиот семестар 2016-2017).

ОПШТИ ПОДАТОЦИ ЗА ВРАБОТУВАЊЕ ЗА СТУДЕНТИТЕ/ДИПЛОМЦИТЕ

Во последната анкета за вработување стапката на вработеност на дипломираните студенти од УИЕ беше 44% со 30% невработени; 11% нагласиле дека ќе продолжат со студиите поради невработеност, додека 10% нагласиле дека ќе продолжат со студиите по избор; преостанатите 5% нагласиле дека биле невработени по избор. Подеталните информации од вработените дипломирани студенти покажуваат дека 83% од испитаниците се вработени со полно работно време; 7% се вработени со скратено работно време; 8% се самовработени и 2% се практиканти.

Стапката на невработеност е највисока кај дипломираните студенти од Факултетот за Јавна Администрација и Политички науки 63%. Потоа следат дипломираните студенти од Правниот Факултет со 50% невработеност; понатаму студентите од Факултетот за Бизнис и Економија со 42%. Кај дипломираните студенти од Факултетот за Современи науки и технологии стапката на невработеност изнесува 38%, додека најниска стапка на невработеност има кај дипломираните студенти од Факултетот за Јазици, Култури, и Комуникации која изнесува 34%. Дипломираните студенти биле анкетирани според родовата припадност, така што припадничките на женскиот пол изјавиле повисока стапка на невработеност од 50% , додека кај припадниците на машкиот пол истата изнесува 46%, иако припадничките на женскиот пол изјавиле дека се невработени по сопствен избор. Кај дипломираните студенти од Албанска националност стапката на невработеност е 53%, додека кај дипломираните студенти од Македонска националност 31%; кај другите етнитети стапката на невработеност изнесува 50%. Охрабрувачки факт е што кај студентите со висок просек стапката на вработеност е повисока: кај студентите со просек 6-7 стапката на вработеност е 50%; додека кај оние со просек 9-10 стапката на вработеност изнесува 73%.

ОБЈЕКТИ И МАТЕРИЈАЛНИ ИЗВОРИ

Универзитетот на Југоисточна Европа вбројува два објекта: кампус во Тетово, и во Скопје. Во кампусот во Тетово се вбројуваат бројни функционални згради, вклучувајќи училиници, студентскиот дом, канцелариите на професорите, зградата на студентскиот сервис, библиотеката, Технолошкиот парк, Институтот за Животна средина и Здравје, Центарот за

Кариера, Јазичниот Центар, Студентскиот Парламент, Зградата за Енергетика, кафетеријата, енергентскиот систем и соларниот систем.

Во кампусот во Тетово зградите за предавање вклучуваат 4 училници погодни за околу 20 студенти; 26 училници погодни за околу 30 студенти; и 17 училници погодни за околу 60 студенти. Дополнително се вклучени и три амфитеатри погодни за околу 200 студенти, и еден амфитеатар погоден за околу 400 студенти. Сите училници се снабдени со бели табли и вградени проектори. Неколку училници се наменски прилагодени (4 компјутерски училници, и привиден суд). Во Кампусот во Тетово Универзитетот има неколку моторни возила предвидени за извршување на официјални работи, среден тревник и машини за градина кој ги користат вработените.

Кампусот во Скопје вбројува една зграда во која се вклучени 14 училници и еден голем амфитеатар. Сите училници се опремени со бели табли и проектори. Има две компјутерски лаборатории (со 24 и 20 компјутери). Има 6 училници погодни за околу 20 студенти; 3 училници погодни за околу 30 студенти; и 3 училници погодни за помеѓу 40 до 50 студенти. Амфитеатарот има капацитет за околу 100 слушатели. Во зградата има и библиотека на Макс Вандер Штул и еден дел за одмор на студентите. Има две соби за консултации, и канцеларија за професорите со 8 компјутери.

ВИД НА ОПРЕМА ЗА ТЕОРЕТСКА И ПРАКТИЧНА НАСТАВА

Универзитетот првенствено се фокусира на социјалните, политичките, економските и јазичните науки и генерално нема потреба за опсежна техничка поддршка. Исклучок се курсевите на Факултетот за Современи Науки и Технологии бидејќи тие често ги одржуваат нивните часови во компјутерски лаборатории на Универзитетот.

Во Тетово, теоретските и практичните предавања се одржуваат во истите простории, обично за специфични потреби- Факултетот за Современи Науки и Технологии ги користи компјутерските лаборатории, Факултетот за Култура и Комуникации/Јазичниот Центар ги користат училниците во нивната зграда; Бизнис и Економија ги одржуваат предавањата во истата зграда; и Правниот и Факултетот за Јавна Администрација делат индивидуални училници лоцирани низ кампусот. Скоро сите од овие простории имаат бели табли и проектори (неколку индивидуални училници сеуште немаат интегрирано поврзани проектори. Со исклучок на предавањата кој се одржуваат во големите амфитеатри, на часовите се очекува интерактивност и партиципација.

Во кампусот во Скопје нема посебни простории за Факултетите, иако курсевите на Факултетот за Современи Науки и Технологии скоро секогаш се одржуваат во двете компјутерски простории. Во кампусот во Скопје, во сите простории има бели табли и проектори. Во големиот амфитеатар исто така има по потреба за користење две простории за превод, и можност веднаш да се преведе предавањето.

Важно е да се забележи користењето на Гугл класрум кој сега е задолжителен за целиот академски кадар, и неговото користење се надгледува. Со овој систем се овозможува пристапност на ресурсите, и му овозможува на професорот и студентите да се поврзат и после часовите.

ПРОСТОРНА ОРГАНИЗАЦИЈА НА УНИВЕРЗИТЕТОТ

Универзитетот како што беше напоменато е лоциран на две места, и затоа просторниот опис е различен.

Во кампусот во Тетово, има пет главни здради на Факултетот; Факултетот за Култура и Комуникации и Јазичниот Центар ја делат зградата, и Факултетот за Бизнис и Економија и Јазичниот Центар ги користат овие простории за предавања. Факултетот за Современи Науки и Технологии ги користи компјутерските лаборатории (види подоле). Правниот и Факултетот за Јавна Администрација делат индивидуални училници лоцирани низ кампусот.

Бидејќи оваа категорија се однесува на наменски изградените лаборатории (како форензичните лаборатории), не можеме да коментираме за наменски изградените просторни објекти. Најзабележителни се компјутерските лаборатории и компјутерските училници. Има осум компјутерски училници и две компјутерски лаборатории, сите опремени со соодветна технологија наменети за предавањата на компјутер.

Правниот Факултет има судница која може да се користи за формални претставувања на судења.

Јазичниот Центар и Факултетот за Култура и Комуникации немаат јазични лаборатории; има две предавални (Центарот за развој и Арбен Џафери) кој имаат простории за превод, и по желба можат да се користат за преведувања.

Кампусот во Скопје нема наменски изградени лаборатории освен двете компјутерски простории слично опремени со оние спомнатите (горе) во Тетово.

ПОВРЗАНОСТ ПРЕКУ ИНТЕРНЕТ НА СТУДЕНТИТЕ НА УНИВЕРЗИТЕТОТ

Сите локации на кампусот се поврзани безжично и поврзаноста е генерално добра. Студентите во училниците и лабораториите треба да имаат постојана безжична достапност, со исклучок на некој моменти кога има ненадминливи пречки во сервисот поради техничка грешка. Во Тетово студентскиот дом исто така има безжичен интернет.

КОМПЈУТЕРИТЕ СЕ ЛЕСНО ДОСТАПНИ И ГИ КОРИСТАТ СТУДЕНТИТЕ НА ДВАТА КАМПУСА

Сите студенти при уписот добиваат интернет адреса, и се очекува навремено да ја проверуваат. Оваа интернет адреса често се користи од страна на професорите кој ги 'покануваат' студентите на Гугл класрум, и е обврзувачки со Универзитетскиот правилник сите студенти и вработени навремено да ги проверуваат нивните интернет адреси, и да одговараат во разумен временски период (остварен за вработени преку стандардот за Комуникации).

Материјалите за курсевите се очекува да бидат ставени на Гугл класрум за секој курс посебно. Ова ги обврзува студентите редовно да ја посетуваат страницата на Гугл класрум. Некој професори-сеуште малку на број- користат интерактивни електронски ресурси, како предавање на домашните задачи преку интернет, предавање на домашни во друпбокс, комуникација на дискусии преку интернет во одредено време, и постирање на коментари во блог.

Главна цел на извршниот менаџмент тим е да се зголеми користењето и ефикасноста на електронските ресурси за учење.

БИБЛИОТЕКА И БИБЛИОТЕЧЕН ФОНД

Библиотеката има две локации, Централната библиотека „Макс ван дер Штул“ на кампусот Тетово и филијалата на Библиотека се наоѓа во кампусот во Скопје. За времето на овој извештај, библиотеката има вкупно 31.525 одделни книги, што опфаќа 15.433 различни наслови.

Примарните наслови на библиотеката се во областа на оние предмети што се застапени на Универзитетот, а дополнително и општите референтни материјали и популарни книги за кои има интерес. Повеќето од книгите се достапни и може да се земат дома за проучување, иако референтните дела мора да останат во просториите на библиотеката. И магистерските и докторските тези се достапни за консултации, но мора да останат во просториите на библиотеката и е исклучено нивното земање. Компјутерите се достапни во библиотеката во Тетово и лап-топ компјутерите можат да се поврзуваат во филијалата во Скопје. Кадарот на библиотеката го одржува онлајн каталогот на насловите, а студентите или вработените можат да резервираат или да бараат книги на интернет пред да дојдат во просториите на библиотеките.

Во Библиотеката во Тетово се опфатени сите прифатените магистерски и докторски тези од Универзитетот. Тие се достапни за консултации во секое време за студентите или за членовите на кадарот, или со претходен договор со надворешните истражувачи. Станува збор за просторија за формално „јавно достапен“ труд што се бара според Правилникот на Универзитетот и според Законот за високото образование на РМ, што овозможува на јавноста да ги разгледа и да коментира за тезите кои се доставени до Универзитетот, пред да дојде до формално – јавен формат- *viva voce*.

Преку библиотеката на Универзитетот, заедница има пристап до неколку онлајн бази на податоци, особено до библиотеката на Светската банка, Академика и до ЕБСКО (*EBSCOhost*). Овие бази на податоци обезбедуваат корисни пристапи за вработените и за студентите до материјали кои инаку би било тешко да се добијат во Македонија. Треба да се напомене дека тие не се доволни за соодветна поддршка на барањата на истражувачкиот кадар и за потребите на докторски истражување. Доколку Универзитетот може да осмисли стратегија која ќе овозможи ефективна претплата за неколку од главните меѓународни академски бази на податоци, а од друга страна и поради ограничениот пристап на неколку компјутери во библиотеката на кои примената може да се контролира од вработените, ќе се обезбеди значителен поттик за поддршка на истражувањето во Универзитетот.

ЛОГИСТИКА И СТУДЕНТСКИ СЕРВИС

ОПИС НА ИНФОРМАЦИОНИ СИСТЕМИ ЗА ИНФОРМИРАЊЕ НА СТУДЕНТИТЕ – ВНАТРЕШНО И НАДВОРЕШНО

Како што е наведено погоре, на сите студенти по запишувањето им се определува имејл адреса на УЈИЕ. Тоа претставува основно средство за електронско известување за прашања кои се однесуваат на студентите, но тоа е далеку од единствениот систем за известување. Повеќето внатрешни и надворешни известување, сепак се во електронска форма.

Сите студентите кои сакаат да бидат известени можат да ги регистрираат своите паметни телефони за да добијат „известувања со притиснување на копче“, што му овозможува на

Универзитетот да испраќа информации или известувања директно на нивните мобилни телефони или на други соодветни уреди (таблети итн.). Тоа не е задолжително, туку се врши по избор на студентот, а може да се врати назад доколку има барање за тоа.

Академските информации и известувања обично доаѓаат во форма на директен контакт (со еден професор, студентскиот советник или со вработен во студентскиот сервис) преку имејл или, доколку станува збор за професорот, честопати преку известување од Гугл училница (Google Classroom) во однос на тоа дека некој материјал е објавен или некоја задача е евидентирана. Доколку некој студент итно е потребен може да се воспостави директен телефонски контакт, но тоа обично ќе биде само во случај на итна потреба, со цел да се заштити приватноста и независноста на студентот.

Системот „MySEEU“ им овозможува на студентите да се најаваат со своите институционални акредитиви и да проверат важни информации, како на пример нивните транскрипти на оценки, распоредот на испити, задоцнетото враќање книги во библиотека и статусот на школувањето (сметки кои треба да се платат). Покрај тоа, на студентите им се овозможува во голема мера да донесуваат одлуки сами во врска со електронската регистрација на распоредот каде можат да ги изберат предметите кои им се задолжителни или се изборни (во зависност од големината на групата и од соодветноста на физичка локација). Конечно, MySEEU честопати се користи од администрацијата на Студентски сервис за објавување важни известувања, како што се националните празници, одложувањата на часовите или објавувањето на распоредот на испитите.

Во рамките на кампусот, како што е наведено, повеќето известувањето останува електронски. Сепак, важни известувања обично се поставени според соодветни области на важност (така, на пример, часовите за консултации предавачите ги истакнуваат и пред своите канцеларии). Слично на тоа, за магистерските и докторските студенти (кои посетуваат настава за време на викендите), се објавени распореди за тоа кои службеници и кои одговорни од факултетите се на должност тој ден и да се информираат каде можат да се најдат овие луѓе.

На крај, студентите имаат универзален пристап до сите електронски средства на Универзитетот, вклучувајќи го и системот на имејл, на веб-сајтот, онлине каталогот на библиотеката и други слични ресурси, и тие можат да изберат дополнително да учествуваат со дополнителен ангажман по електронски пат (како, на пример, *friending* страницата на Универзитет на Фејсбук).

СТРУКТУРА НА СТУДЕНТСКИОТ СЕРВИС

УЛИЕ е регионален лидер во обезбедувањето ефикасни и документирани услуги на студентите. Тоа е извор на универзитетската гордост, односно Студентскиот сервис работи со доследно остварување за да им помогне и да ги информира студентите, за да ги решат своите проблеми и поплаки. Студентскиот сервис ги извршуваат следниве универзитетски функции: прием, академско планирање, стипендии, финансиска помош и регистрација.

Секој факултет има индивидуален студентски советник и во кампусот во Скопје има еден за сите студенти. Работата на студентскиот советник е да им помогне на студентите и да ги застапува доколку е потребно. Оваа работа е одвоена од административните функции на факултетот и студентскиот советник им служи на студентите повеќе отколку што тоа го прави административниот службеник на факултетот. Во практика, ова значи да им се помогне на студентите со планирањето и со решавањето на прашањата со распоредот; советување на студентите при избирање на предметите; се обидуваат да ги решат споровите и несогласувањата

меѓу студентите и предавачите; предупредување на студентите кои можат да бидат во опасност да немаат академски напредок или да имаат несоодветно присуство; и, генерално, им помагаат на студентите во тешкотиите кои тие можат да ги имаат. Има и еден студентски советник за магистерски студии, а тој посебно е насочен да им помага на студентите на магистерските студии. Тоа значи дека вкупно има седуммина студентски советници со полно работно време.

На ниво на Универзитет, Студентскиот сервис воедно обезбедува и помош во текот на животниот циклус на студентот, од апликација сè до дипломирањето. Сите материјали се обработуваат преку Студентскиот сервис и совети се даваат за сите дополнителни потребни материјали. Известувањата за прием се испраќаат преку Студентски сервис, како и по запишувањето, Студентскиот сервис останува клучен елемент во текот на академско искуство на студентот. Затоа, студентите треба да очекуваат да бидат вклучени со Студентскиот сервис за следниве работи: проверка на транскрипт на оценки; помош при отворање блокирана корисничка сметка на студентот; информација за распоредите на испитите; обработка на резултатите од испит (електронско известувања за оценки се испраќа до студентите, сите оценки, исто така, се евидентираат во Студентски сервис на листа потпишана од професорот кој го оценува студентот); аплицирање и учество во програмата за стипендии или во програмите за работа и студирање; добивање на распоредот за часовите; а, конечно, се надеваме, и за обработување на барањето за дипломирањето и добивањето диплома.

Треба да се напомене дека во овој дел се вклучени само оние функции кои експлицитно се именувани како Студентски сервис. Студентите редовно добиваат помош од администраторите на факултетите, предавачите, вработените во службата за одржување, вработените во Центарот за кариера, како и од кадарот во Библиотеката при нормално извршување на нивните работи. Така, во времето на овој извештај, Студентскиот сервис се состои од седумтемина споменати студентски советници, со деветмина дополнителни административни вработени кои работат под раководство на директорот на Студентски сервис, па вкупно има седумнаесетмина директни давателите на услуги на Студентски сервис.

УСЛУГИ ВО БИБЛИОТЕКАТА

Библиотеката нуди помош за сите студенти, редовни или вонредни, и за сите вработени. Примарните услуги природно се однесуваат на сместувањето и на обезбедувањето книги во библиотеките на двата кампуса. Вработените во библиотеката им помагаат на студентите при земање, враќање и при обновување на рокот за враќање на книгите, кои биле позајмени од студентите или од членови на кадарот. Барањето за „резервирање книги“ може да се направи лично или преку интернет. Нереперентни материјали обично може да се позајмат и може да се обновува барањето, на за особено популарните или ретките дела може да се одбие барањето за продолжување на рокот на земената книга.

Преку библиотеката, Универзитетот е поврзан и со неколку истражувачки бази на податоци, а најзначајна е ЕБСКО (EBSCOhost). Библиотеката ја следи и ја одржува врската, а обезбедува обука за барање материјали преку оваа и преку други достапни бази на податоци.

Достапните материјали во Библиотеката се каталогизирани во онлајн каталогот. Тука се наведуваат и сите нови наслови, секој заинтересиран за нови наслови ќе забележи редовно ажурирање на почетната страница на онлајн каталогот.

Библиотеката служи и како централна локација за прикажување на оние документи кои се достапни на заедницата пред да бидат претставени на –наставно-научниот совет на факултетот, како што се магистерските или докторски дисертации кои се за одбрана, или

рецензиите кои се поврзани со изборот во наставно-научно звање. Во Библиотеката дополнително се сместени прифатените магистерски и докторски тези по нивната одбрана, така што тие се достапни за научни консултации.

НАДВОРЕШНА СОРАБОТКА

СОРАБОТКА СО СТОПАНСТВОТО, ВЛАДИНИТЕ ИНСТИТУЦИИ, НЕВЛАДИНИТЕ ОРГАНИЗАЦИИ И СО ДРУГИ ПРОФЕСИОНАЛНИ АСОЦИЈАЦИИ

Универзитетот на Југоисточна Европа, уште од основањето, се обврза да биде партнер на заедница на просторот каде што функционира. Ова вклучува прифаќање на предизвикот за создавање и за одржување на договорите за соработка со други неакадемски институции, во насока на заеднички напори преземени од Универзитетот на ЈИЕ со други регионални универзитети.

Соработката со индустријата во голема мера се заснова врз заеднички интерес. Центарот за развој на бизнисот е дизајниран за унапредување на УЈИЕ како партнер и давател на услуги на локалната индустрија, особено во контекст на обука или програма за развој. Центарот за кариера одржува и редовни контакти со локалните бизниси, со цел да бидат информирани за можностите за вработување на дипломираните студенти и за да им се помогне на студентите за исполнувањето на нивните барања за стажирање. *SEEUTechPark* е исто така дизајниран да служи како технолошки центар и место за инкубација во областа на бизнисот, но сè уште е во развој. Најновите програми - интегрирани студии со практика се дизајнирани да им обезбедат на студентите 50-50 % баланс меѓу студирањето преку настава и практичниот дел во бизнисот. На крај, каде што е соодветно, бизнисот и индустријата соработуваат со факултетите или како партнери или како даватели на екстерен совет на засегнатите страни (на пример учество во дискусиите на тимот на квалитетот). Последните партнери од индустријата или соработниците кои се вклучени се Даути комерц, Еколог и други регионални и национални компании. УЈИЕ има и договор со Мајкрософт преку алијансата за образование.

Соработка со владините институции се базира главно на усогласување на експертиза на УЈИЕ за потребите на националните и општинските власти. Треба да се напомене дека Владата неодамна (во академската 2015-2016 година) обезбеди значајно субвенционирање за УЈИЕ и оваа инвестиција го поттикна продлабочување на соработка меѓу институцијата и Владата. Професори на УЈИЕ се дел од Одборот за акредитација, некои се членови на МАНУ, а се предвидени совети и поддршка за Министерството за образование. На ниво на општина, УЈИЕ одржува и добри односи со владини претставници и работи во директна соработка особено со Општина Тетово. Во овој дел, посебно за Општината, УЈИЕ го дизајнираше КАП (климатскиот акциски план) и започна низа системи за следење на загадувањето. Универзитетот и понатаму е подготвен да обезбеди помош за соработка со министерствата на Владата на РМ и со општините во кои функционира УЈИЕ, и таму каде што е посакувана и потребна нашата експертиза.

УЈИЕ има за цел да ги охрабрува и да ги почитува односите со невладините организации. Универзитетот останува подготвен да соработува со невладини организации во областите во кои нашите способности се совпаѓаат со потребите на невладината организација, а каде што нашата експертиза може да биде корисна. Така, на пример, ЈИЕУ успешно соработуваше со Лоја во Тетово, особено во однос на дизајнот и на обезбедување обуки за повеќе универзитети за мултикултурализмот, каде што предавачи на УЈИЕ предавале и на кои имаат учествувало и студенти на УЈИЕ. УЈИЕ има изградено и добри односи со Ромаверзитас, организација која има за цел да се промовира и да помогне при вклученоста на Ромите во високото образование. Од

потпишувањето на договор за соработка, Ромаверзитас има отворено своја оперативна канцеларија на Кампусот на УИЕ во Тетово, а Универзитетот има обезбедено неколку курсеви на нивно барање, а специјално за учество студентите Роми.

Универзитетот е лидер во заедничкиот проект на УСАИД - Лајонс клуб интернационал, проект за помош на деца со оштетен вид во Република Македонија. Овој проект има за цел да врши скрининг и откривање на оштетениот вид кај учениците кои инаку немаат пристап до соодветна медицинска нега на очите, за да им се помогне на оние кои можеби имаат потреба за очила или за дополнителна поддршка и за да се произведуваат и да се обезбедуваат книги на македонски и на албански јазик со Брајово писмо.

Универзитетот останува посветен на служење на заедницата, не само како провајдер на образованието, туку и како професионален партнер за одредени бизниси, невладини организации, владини канцеларии и за други потенцијални соработници во заедницата.

УЧЕСТВО ВО ЕВРОПСКИ ПРОГРАМИ ВО ПОСЛЕДНИВЕ ПЕТ ГОДИНИ

Универзитетот на Југоисточна Европа активно бара соработка и учество со европските колеги и институции. Но, сепак, е малку тешко да се определи точно нивото на учество во европските програми во последниве пет години, во голем дел поради што учеството не е секогаш целосно институционално или формализирано и програмите можат да бидат широко сфатени. Така, во академската 2015-2016 година, еден член на кадарот на УИЕ предаваше врз основа на поканата во Универзитетот Даларна во Шведска за две недели, во формален аранжман. Слично на тоа, во истиот период, еден друг член на академскиот кадар одржа серија предавања на Државниот универзитет на Тбилиси, но тоа го стори врз основа на индивидуални и неформални контакти. Тие беа во рамките на академски програми на хостинг-институции, но таа не беше дел од формалната програма за мобилност.

Според тоа, Универзитетот беше ангажиран во рамките на дваесетина европски програми во периодот опфатен со Извештајов, под претпоставка дека конзервативната дефиниција на овие термини се подразбира. Универзитетот има учествувано во неколку програми ТЕМПУС, и договорите институција за институција, како што е соработката со Универзитетот Ѓовик во Норвешка. Постојат повеќе поединечни иницијативи на факултетите за мобилност и соработка, но во овој дел е применет конзервативен пристап за мерење на институционалната соработка, место поради специфичните програми на факултетите.

МОБИЛНОСТ НА СТУДЕНТИТЕ И НА КАДАРОТ

Мобилноста на студентите и вработените е главен елемент во развојот на Универзитетот. Соодветно на тоа, УИЕ дава големо важност на користењето на можностите за мобилност, а факултетите покажале значително внимание во изнаоѓање можности за мобилност во специфичните области. Сепак, мора да се признае дека мобилноста честопати е попречена од неколку фактора. Меѓу нив, најзначајните се: 1) релативно високата цена во целните земји (особено во земјите на ЕУ) за студентите и за кадарот на УИЕ, 2) Недостаток на компаративна атрактивност на РМ за студентите кои се опфатени од мобилноста и 3) Тешкотијата на кадарот да добијат слободното време во однос на своите планови за учество во можностите за мобилност на вработените. Проблем е и фактот дека неколку совети на факултетите имаат ретроактивни спорни договори во однос на учењето, со што студентите имаат тешкотии од мобилноста во однос на добивањето на вкупниот број ЕКТС-кредити според нивното искуство

во мобилност. Овој проблем треба да се реши со воведувањето на политиката или на правилникот на универзитетот за подготовка на договори за учење и нивниот квалитет.

За академската 2015-2016 година, 12 студенти беа вклучени во мобилност и 4 членови на кадарот (од кои 3 академски и 1 административен кадар, кои учествуваа во програмите за мобилност). Во академската 2014-2015 година, 27 студенти учествуваа во програмата Еразмус + мобилност, како и 6 преку Базилеус. Во академската година 2013-2014 година, 10 студенти беа вклучени во програмата Еразмус мобилност, како и еден член на кадарот (дополнително, во оваа година имаше неколкумина студенти и предавачи од Факултетот на СНТ кои беа во Говик врз основна на независни аранжмани). Во академската 2012-2013 година имаше 3 студенти и 1 член на кадарот кои беа вклучени во програмата за мобилност (овој остар пад се одразува на фактот дека во оваа академска година, финансиската поддршка беше поставен на рамна стапка од 350 евра месечно, а не се правеше разлика во однос на местото, со што мобилноста насекаде во ЕУ во суштина е невозможна поради финансиски причини). Академската 2012-2013 година беше првата година за обележувањето на отворањето на програмата Еразмус во Македонија; од 2012 година до денес (вклучувајќи ги студентите кои во моментот се вклучени во програмата за мобилност), има вкупно 63 студенти и 6 членови на кадарот вклучени во формални програми за мобилност.

Добрите договори и спогодби за мобилност ќе бидат од клучно значење за идниот развој на институцијата. Мобилност сега е вклучена во барањето за квалификување за јавна одбрана на докторска дисертација, а се поврзува со уверувањето на УИЕ дека мобилноста на кадарот ќе биде голема можност за дојдовни и појдовни размена на наставата во наредните години.

МЕЃУНАРОДНА ДИМЕНЗИЈА НА СТУДИСКИТЕ ПРОГРАМИ

Уште од своето формирање УИЕ е меѓународно ориентиран, особено поради иницијалната великодушна поддршка преку донации на владите и нивните амбасади. Исто така, Универзитетот од Индијана имаше големо влијаније во градењето на почетните структури на Универзитетот и понудените програми. Почнувајќи од тие иницијални контакти се до денес, Универзитетот остана фокусиран на одржување на меѓународни врски со колегијални институции; на осмислување и спроведување на меѓународно квалитетно образование и на препознавање на нашите институционални недостатоци во споредба со меѓународните партнери и лидери.

Во однос на одделните студиски програми понудени од петте факултети, постојат бројни елементи преку кои се гарантира интернационализацијата на наставната програма. Секој Факултет беше скоро евалуиран од меѓународен тим на експерти чија надлежност е осигурување дека академските понуди на УИЕ одговараат на меѓународните стандарди. Факултетите за Бизнис и Економија, Современи Науки и Технологии и за Јазици, Култури и Комуникација беа разгледувани од страна на експерти од Индијана Универзитетот; Правниот Факултет беше домаќин на тим од експерти од Универзитетот од Загреб, а Факултетот за Јавна Администрација и Политички науки на тим од Универзитетот од Љубљана.

При развивање на наставните програми, деканите од УИЕ и Советите на Факултетите се охрабруваат да ги засноваат своите одлуки врз споредба со сличните програми на престижните светски Универзитети. При изведувањето на овој процес се внимава на почитување на правата

на интелектуална сопственост на другите институции, а секако овие споредби обезбедуваат вредни докази за компатибилноста на програмите на УИИЕ со оние на сличните универзитети.

Академскиот кадар и студентите се поттикнуваат да одат на програми за мобилност секогаш кога се во можност. Докторантите сега се обврзани да учествуваат во програма за мобилност пред да им се дозволи да пријават јавна одбрана на нивниот труд.

Многу од материјалите што се употребуваат по предметите-текстови, материјали наменети за вежби, онлајн материјали-потекнуваат оригинално или се преведени од меѓународни извори.

Гостите предавачи често доаѓаат од странство и визитинг професорите се охрабруваат да држат клиничка настава според одредбите од законот. Слично на ова и учесниците во владини размени на програми (како што е американската Фулбрајт програма) држат предавања и понекогаш обезбедуваат тренинзи за кадарот или менторство за постидпломците и докторантите (пред барањето за владина акредитација).

Меѓународниот кадар со полно работно време во суштина го снема од Универзитетот. Има неколку државјани на Албанија кои предаваат на УИИЕ и државјанин на УСА кој предава на ФЈКК. Има и англичанка која работи во Канцеларијата за Квалитет но не предава. Неколку турски државјани држат повремени предавања со цел приспособување на наставната програма на турски јазик на Правниот Факултет. Има двајца државјани на Германија вработени во УИИЕ, еден со скратено работно време како јазичен предавач во Одделот за германски јазик и еден како советник за интегрираните студиски програми.

КОНТАКТИ СО АЛУМНИ

Контактите со алумни главно се одржуваат преку Центарот за Кариера. Тој спроведува алумни анкети кои се главно поврзани со вработеноста и соодветноста на наставните програми со пазарот на труд. Центарот исто така испраќа известувања на дипломираните студенти за можности за вработување.

Некои алумни одбираат да останат вклучени во Универзитетот, особено во контекст на доброволна помош (како што е подготвеноста за обезбедување на пракса на сегашните студенти) или како надворешни советници за измени и изработка на наставните програми.

Сепак, мора дас е признае дека врските со алумни не се на завидно ниво. Структурата на Универзитетот предвидува активна алумни асоцијација, но таа не одржала состанок со години. Не постојат напори да се задржат алумните вклучени во животот на Универзитетот, освен со повремени исклучоци преку индивидуалите контакти од Центарот за Кариера.

Заинтересираните дипломирани студенти ги доставија следниве предлози за формирање и работа на активна алумни асоцијација – да им се дозволи на студентите да ја зачуваат нивната емаил адреса и по дипломирањето, издавање на ЈУИЕ алумни идентификациска картичка која ќе им овозможи користење на универзитетските услуги (пристап до базата на податоци или можноста да се изнајми книга), организирање на редовни социјални настани на кампусот, особено на ниво на Факултет, креирање на профили и застапеност на друштвените мрежи дизајнирани исклучиво за алумни студентите. Овие предлози треба да се разгледаат имајќи го предвид фактот дека досегашните контакти се покажале несоодветни.

НАУЧНО ИСТРАЖУВАЧКА ДЕЈНОСТ

Универзитетот на Југоисточна Европа признава дека истражувањето е од клучно значење за индивидуалниот и за институционалниот углед на нашите вработени и на Универзитетот. Соодветно на тоа, Канцеларијата за истражување е обезбедува помош во сите области на истражување, како што се: идентификување добри можности за проектни апликации; ширење на информации за трудови од реномирани конференции и конгреси; известување на вработените за лажни издавачи и нивно откривање за да се избегнат; подготвување на научното списание *SEEU Review*; помош во организирање и хостирање на конференции на факултетите или центрите; и помошен персонал за пристап до нивните делегирани буџети за истражувачка поддршка.

Во академската 2015/2016, Канцеларијата за истражување одобри конференција и поддршка за публикација од вкупно 59.953 евра, распоредени меѓу факултетите што се: Б & Е-14.190; ЖК 9056; ЈАПН-8680; Правен-5609; СНТ-11.446; ЈЦ-10.972. Со конверзијата на валутите може да има варијации во овие бројни податоци, бидејќи некои барања за поддршка на истражувањата се за локации кои не користат ниту денари или евра.

Треба да се напомене дека приоритетите за истражување и структурата значително се променија во последниве пет години. Претходно Канцеларијата за истражување го контролираше централизираниот буџет и поддршката за публикација е насочена пред се на помош во однос на посетеност на конференција и објавувањето на универзитетски учебници. Пред две години (уште од времето на овој извештај), структурата е значително ревидирана, а на секој член на академскиот кадар му беше доделен за објавувањето. Оттогаш, веќе нема поддршка на објавување на учебник од печатот на Универзитетот на ЈИЕ.

Оваа промена во политиката се разбира, имаше значително влијание, со тоа што издавањето книги од кадарот се намали (во отсуство на публикација на книги), но се зголеми објавувањето во списанија и публикациите во зборници. Бидејќи и тие се оценуваат со Шангајското универзитетското рангирање Цио Тонг, но објавувањето книги се чини дека има поголема тежина во тој процес, Универзитетот треба да биде претпазлив да го преиспита финансирањето од Канцеларијата за истражување и да ја промени политиката со која се нуди 700 евра за секој член на кадарот. Една можна промена е да се одреди централен буџет за истражување за поддршка на објавувањето на Канцеларијата за истражување, на кој вработените ќе аплицираат за помош за книга, списание или за објавување; и да делегираат дел од буџетот за истражување на деканите (со надгледување (да / не) од проректорот за истражување), кои ќе бидат во можност да одвојат поголема поддршка за продуктивни научници и помала поддршка за непродуктивни или неажурни научни работници.

БРОЈ НА ПУБЛИКАЦИИ ВО ПОСЛЕДНИВЕ ПЕТ ГОДИНИ

Следниве публикации беа забележани од кадарот на УИЕ во последниве пет години: 2012-2015 кадарот на УИЕ објави вкупно 77 книги, 1086 статии во рецензирани списанија, од кои 21 беа трудови во списанија признаени во Веб оф сајанс.

Вкупен број на апликации за проекти во последните пет години, и реализирани проекти

Се покажа дека е невозможно да се определат сигурен број на апликации за проекти во последните пет години, бидејќи не се одржува централен регистар, а нема процес со кој се бара одделните факултети или центрите да го известат на Ректоратот или службата за истражување за таквите апликации. Ова значи дека неуспешните или прекинатите апликации не се регистрирани, и во суштина е невозможно да се измерат по пет години, со оглед на пензионирањето на вработените, оставка или на други променливи.

Затоа би било препорака до Комисијата за самоевалуација Правилникот за истражување да се модифицира и да се бара која и да било индивидуална програма, факултет или организација во рамките на УЈИЕ да ги известат. Службата за истражување и Институтот „Макс ван дер Стул“ за истражување на постоењето на апликацијата, лицата кои се вклучени, секоја институција која соработува и резултатот од таа апликацијата за проектот.

УЧЕСТВНО НА СЕМИНАРИ, КОНФЕРЕНЦИИ & НАУЧНИ СОБРАНИЈА ВО ПОСЛЕДНИВЕ ПЕТ ГОДИНИ

Исто така покажа дека е невозможно да се измерат бидејќи на Универзитетот има нецелосна евиденција за присуството на конференции пред академската 2014-2015 година. За академските 2014-2015 и 2015-2016 години евиденцијата на Службата за истражување ги зема предвид само оние конференции на кои присуствата беа финансиски поддржани од Универзитетот на Југоисточна Европа. Затоа е многу веројатно дека се преземени голем број „научни собири“, без да се бара финансирање на конференција, како и сите лица кои не побарале поддршка за истражување нема да се запишуваат во евиденцијата.

Ние може, сепак, да направиме разумни процени во рамките на објаснетите променливи. Во учебната 2015-2016 имаше истражување на средства одобрени за учество на 146 конференции (или, поточно, беа одобрени 146 одделни барања за посетеност на конференција, а некои од нив биле лица кои оделе на повеќе од една конференција, а некои поединци присуствуваа на истата конференција со други колеги). Во учебната 2014-2015 година, поединечните барања за конференција беа 82 поединечни одобрени барања, иако повторно неколку од нив биле поединци кои прават повеќе барања, или групи на лица кои присуствуваат на истата конференција.

Затоа што политиката на распределба за академскиот кадар на 700 евра за истражување, поддршка беше помалку разбрана или се основа во првата година а не во втората, повеќе веројатно е дека првата година (14-15) претставува подобра веројатност за процена на учество на конференцијата од претходните три години, за кои не постојат записи. Според тоа, би било разумно да се направи конзервативна, но разумна процена за 2011-2012, 2012-2013 и 2013-2014 од околу 70 учества на конференции, што е малку помалку од оние кои се евидентирани во 2014-2015 година, а особено пониска од опсервираната посетеност на конференциите во 2015-2016 година. Според тоа, тие ќе дадат непрецизна, но генерално веродостојна процена од 438 за петгодишниот период.

ВКУПЕН БРОЈ НА ОРГАНИЗИРАНИ НАУЧНИ СОБИРИ ВО ПОСЛЕДНИВЕ ПЕТ ГОДИНИ

Оваа категорија повторно е исклучително тешко да се измерат, бидејќи организираното научно собрание може да покрие конференција со сто академици, до постдипломски семинар за да се претстават најновите информации за истражување на неколку поканети надворешни професори. Поради тоа основно е разбирањето на овој Извештај за самоевалуација дека „организираните научни собири“ ќе ги вклучуваат само оние академски конференции кои ги

собираат на едно место основните академски работници, кои претставуваат повеќе институции, и кои го вклучуваат начинот на примена и постапката за прифаќање.

Под претпоставка на таа дефиниција, исклучувајќи ги семинарите, презентациите, формалните предавања од еден говорник, и други слични собири, се чини дека УЈИЕ може оправдано да побара 17 конференции и собири кои ќе ги исполнуваат утврдените услови. Сите факултети биле домаќини на најмалку една, и во повеќето случаи и на повеќе конференции и собири. Повеќе оддели или катедри сметаат три или четири собири во овој период. Покрај тоа, единиците во состав на Универзитетот, исто така, одржаа свои конгреси и конференции, вклучувајќи ги и Институтот за истражување „Макс ван дер Штул“, Канцеларијата за квалитет и Одделението за биоетика.

БРОЈ И ОПИС НА ВИЗИТИНГ НАУЧНИ ПРОФЕСОРИ

Според образецот, тоа не е општо за последниве пет години, но очигледна е намерата да се однесуваат на тековните професори во времето на извештајот. Соодветно на тоа, визитинг-професор на УЈИЕ во времето на поднесувањето на извештајот е проф Пол Коку, Фулбрајтов посетител спонзориран од Владата на САД. Др Коку доаѓа на УЈИЕ од Флорида Атлантскиот универзитет. Тој поседува ЦД од Правниот факултет на Универзитетот во Флорида, како и докторат во финансии и маркетинг од Универзитетот Рутгерс. Како што споменавме погоре, ГИЗ ги спонзорирале присуство и работа на советник на интегрирани студии, проф. Норберт Маркс.

НАГРАДИ ДОБИЕНИ ЗА НАУЧНА АКТИВНОСТ

Универзитетот нема освоено никакви значајни награди за научна дејност, освен за доделување на академски придонеси и придонеси на заедницата и Орденот за заслуги за Универзитетот. Индивидуални академски успеси се наградени, а тројца членови на заедницата на УЈИЕ се академици.

ФИНАНСИРАЊЕ

НАЧИН НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА ФИНАНСИРАЊЕТО

Голем дел од приходите на УЈИЕ произлегува од студентската школарина. Школарината беше и најверојатно ќе остане во блиска иднина примарен извор на приход за Универзитетот. Дополнителни извори на приходи потекнуваат од активностите на други услуги на универзитет (обука за надворешни компании или дизајн на програми за развој на бизниси). Понатаму, Владата неодамна направи придонес на Универзитетот, што претставува финансирање кое е исклучително корисно во одржување на обезбедување на високо квалитетно образование на УЈИЕ. Треба да се запомни дека земјиштето на кое се наоѓа кампусот Тетово не припаѓа на Универзитет или на Фондацијата, туку на Владата и се користи преку долгорочен договор.

Начинот на остварување на финансирање е следново: школарината изнесува 87,40%, комерцијалниот приход е 1,44%, финансиските активности се 1,43%, проектите се 0,25%, а државните субвенции се другите 9,48%.

Како што може да се види, има потпирање врз студентската школарина, имајќи ја предвид финансиска изложеност на Универзитетот на демографските промени или слабиот

упис. Пожелно е да се идентификуваат и да се бараат дополнителни извори на приходи и да се прошират можностите за приходи.

Учество на средства од буџетот во вкупната актива

Според најновите податоци, вкупната актива на Универзитетот е 1,304,951,000 денари. За финансиската 2015 година, приходите од школувањето и стипендија, донации се 261,677,000 денари. Вкупните приходи за таа година беа 550.856.000 денари.

УДЕЛ НА ШКОЛАРИНИТЕ ВО ВКУПНИТЕ СРЕДСТВА

Според бројните податоци уделот на школарините од студентите вкупно е 20.052%.

ШКОЛАРИНИ

Како што беше споменато и погоре, школарините се 87.40% од вкупното финансирање и во 2015 изнесува вкупно 261,677,000 МКД.

ЗАКЛУЧОК И ПРЕПОРАКИ ЗА ИНСТИТУЦИОНАЛНИОТ ДЕЛ

ЗАКЛУЧОК

Како што може да се забележи во извештајов, Универзитетот на Југоисточна Европа зазема важна позиција во високообразовната средина на Република Македонија и во балканскиот регион воопшто. Тој е неспорно најуспешниот универзитет кој има за цел да обезбеди образование, без оглед на етничката припадност, мајчиниот јазик, религијата, полот, или на политичките убедувања на студентите. Има произведено над 10.000 индивидуални дипломирани студенти, кои се позитивен доказ за продолжување на важноста на мисијата и визијата за основањето на Универзитетот.

Универзитетот, сепак, да се признае дека се соочува со промени и со менување на пејзажот на високото образование. Тековната слабост на светската економија влијае врз образованието, вклучувајќи го и Универзитетот на ЈИЕ; демографскиот пад го намали бројот на ученици од кои можеме да ги запишеме; во тек е и зголемување на конкуренцијата од другите институции со што е потежок уписот на студентите; и арената на преполното високо образование е неповолна околност за оние институции кои се самофинансирани субјекти.

Сепак, УИЕ има предности со кои треба да се овозможи да продолжи да ги исполнува својата визија и мисија во текот на период до следниот Стратигиски план: има надежна регионална репутација за квалитет; обезбедува уникатен фокус на повеќејазичноста и мултикултурализмот во искуството на Кампусот и во дизајнирање на наставните програми; нуди иновативна настава на неколку програми на англиски јазик, што е од суштинско значење за тековниот пазар на трудот; има високо професионални и способни кадри, како академски така и административни; а можеби и најважно, оваа институција има изградено лојалност меѓу кадарот, студентите и поранешните студенти за визијата за високото образование, секојдневно обезбедува инклузивно, меѓународно и многу квалитетно високо образование достапно за сите врз основа на заслужените оценки и потреби.

ПРЕПОРАКИ ЗА ПОДОБРУВАЊЕ

Следниве препораки произлегуваат од овој извештај, а се претставени тука како референтна точка. Тие не се подредени во серија.

- Го преиспитува донесувањето на претходно користениот формат на Извештајот за самоевалуација;
- Гради ефикасни, практични и испорачливи меѓународни кооперативни односи и договори;
- Го зголемува уписот на студенти во тек на одржувањето на јазичната и етничката разновидност на студентите на телото на Универзитетот;
- Ги проширува извори на средствата, за да се намали зависноста од студентската школарина и од придонесите од државата;
- Гради, одржува и ја потврдува на применливоста на вештините вградени во наставните програми за пазарот на трудот;
- Ја развива, продлабочува и ја подобрува употребата на технологијата во предавањата (физички и дигитални училници);
- Се обидува да ги усогласи задолжителните практиканти со дизајнирањето на програмата, со цел да се подобрат примената и кохерентноста на стажирањето со очекуваниот исход од степенот на програмата;
- Зголемување на студентската застапеност и учеството на состаноците на Советот на факултетот и на состаноците на тимовите на квалитет на факултет;
- Воспоставување мал број компјутери со контролиран пристап во библиотеката кои се претплатени на неколку истражувачки бази на податоци;
- Креирање на обврзувачка политика на Универзитетот на креирање и признавање договори за учење кои се однесуваат на мобилноста, и појдовни и дојдовни;
- Оживување на Алумни асоцијацијата и да давање поттик на поранешните студенти за да се приклучат, вклучувајќи и поактивна и формализирана улога во тековните оперативни одлуки (како, на пример, едно или две места на Сенатот на Универзитетот резервирани за претставниците избрани од Алумни);
- Повторно се размислува за униформно и еднакво финансирање за поддршка на истражувања за да се направи попроменливо, ригорозно и управувано со резултат (можеби со назначувањето централен буџет за истражување за поддршка на објавување на Канцеларијата за истражување, за кој вработените ќе аплицираат за помош за објавување книга или списание, и да делегираат дел од истражувањето, односно буџетот на деканите со да / не надзор од проректорот за истражување, кој ќе биде во можност да одвои поголема поддршка за конференцијата за продуктивни научници и помала поддршка на непродуктивниот академски кадар или оние кои присуствуваат на непредизвикувачки конференции за „одмор“);
- Развива централни или специфични ресурси за факултет за идентификување и ангажирање на предавачите на клиничка настава, во насока на поддршка на наставниот кадар за да ги исполнат своите обврски во врска со ова;
- Се разгледува можноста за создавање на мал професионален фонд за развој (со примена и докази) за административниот персонал;
- Развој на попрецизни и ефективни цели за подобрување на индивидуалните вработени и менаџерите, врз основа на податоците (студентски истражувања, опсервација на наставата, резултат во истражувањата, претходни прегледи и цели за изведба, резултати ТАП итн.);
- Поддршка на зголемениот број активности на Студентскиот парламент за студентите во Скопје;

- Бара од сите вработени, факултети, канцеларии, деканите и центрите за известување на Канцеларијата за истражување и од Институтот за истражување „Макс ван дер Штул“ на сите проекти за кои се аплицира; кои се добиваат, или ќе се реализираат и завршат.